

广东茂名健康职业学院文件

茂健职院〔2021〕144号

关于印发《广东茂名健康职业学院教育事业发 展“十四五”规划》的通知

各党政管理机构，各教学教辅机构，各群团组织，各直属单位：

《广东茂名健康职业学院教育事业发展“十四五”规划》已经院长办公会、教代会、党委会审议通过，现印发给你们，请认真执行。

广东茂名健康职业学院

2021年12月31日



广东茂名健康职业学院教育事业发展的 “十四五”规划（2021-2025）

“十四五”时期是学院提质培优、建设高水平专业群、发展本科职业教育的关键五年。为了贯彻落实习近平总书记对职业教育重要指示精神 and 全国职业教育大会精神，坚守职业教育的类型定位，明确“十四五”时期学院教育事业的发展目标、主要任务和重大举措，深化产教融合、校企合作，深入推进育人方式、办学模式改革，根据《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》《中国教育现代化2035》《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4号）和《职业教育提质培优行动计划2020-2023年》（教职成〔2020〕7号）等文件精神，结合学院实际，制定本规划。

一、“十四五”期间的发展基础

（一）“十三五”发展的主要成果

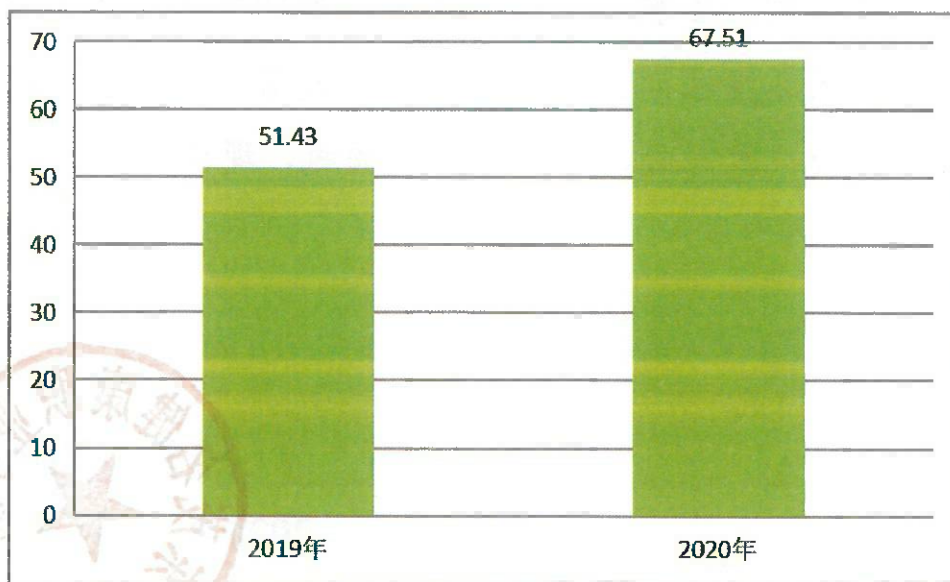


图1 学院在广东省教育厅“创新强校工程”C类院校考核中的得分情况

过去的五年，是创业的五年。学院2015年3月创办以来，特别是首任书记和院长2019年8月到任以来，在省教育厅和市委市政府指导下，在学院党委的全面领导下，全院党员干部始终保持干事创业的精气神，敢于担当、积极作为，全院教职员工紧密团结在党组织周围，热情工作、积极进取，全院青年学子弘扬精益求精的工匠精神，

技能立身、积极成才。近年来，学院大力推动改革发展和协同创新，扎实推进“扩容、提质、强服务”各项建设工作。在省教育厅组织的2020年度“创新强校工程”考核中，学院获得67.51分，排名为C类第5名。与2019年相比，分数提高了16.08分，排名提高了12个名次，进步明显。

“十三五”时期的创业成果主要表现为：

1. 党的领导开启新格局。十三五期间，学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，围绕学院的中心工作和奋斗目标，突出党的政治建设，坚持民主集中制原则，以领导班子建设为重点，以直属党组织建设为基础，不断提高学院党的建设科学化制度化规范化水平，提高党员的党性修养，提高党组织的凝聚力创造力战斗力，提高干部执行能力。学院党委理论学习中心组坚持每月开展集中学习，在“读原著、学原文、悟原理”和守纪律讲规矩上为全院党员干部作示范。学院党委切实履行全面从严治党主体责任，坚持以党章党规为根本依据，树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，全面从严治党有力推进；抓实“一岗双责”，把直属党组织建设得更坚强有力；初步完善了干部梯队建设和加强了重要岗位业务骨干和年轻干部培养，为学院发展注入了新活力；成立了学院纪委，规范纪检监察工作流程，强化内部权力运行的监督制约；坚守为党育人、为国育才的使命担当，紧扣立德树人根本任务，把牢办学政治方向，修订人才培养方案，以书记、院长“思政第一课”和“支部书记讲党课”为抓手，将党的全面领导落实到教育教学和人才培养全过程。

2. 依法治校形成新体系。学院坚决贯彻党委领导下的校长负责制，不断深化内部管理体制的改革，努力构建现代大学制度。坚持依法治校，制订并完善学院章程，制订《党委会议议事规则》和《院长办公会议议事规则》，制订或修订了教学、科研、财务、人事和绩效分配等领域148项规章制度，学院治理制度体系初步建立。落实“放管服”政策，结合学院实际情况制订了职称评审系列制度并报省教育厅备案，在“十三五”期间已开展了2次职称评审工作。学院坚持以人为本，修订了学院奖励性绩效工资分配方案。实行财务预算管理制度，提高学院经费使用效益。职能机构完善设置，二级院系由3个系发展成5个系，配齐各部门负责人，初步实现了事事有人管、人人有专责。

3. 办学条件取得新突破。完成征地510亩，一期建设工程共11.8万平方米建成并投入使用。“十三五”末，新建二期学生公寓2栋，增加了3204个床位，为扩大招生规模提供了硬件基础。完成了排球场、篮球场、网球场、田径运动场等体育设施，及园林绿化等配套工程。引入社会资本建设第二饭堂并投入使用，增加了3000人就餐容量，改善了学生就餐环境，同时开设多个特色窗口满足学生就餐多方面需求；行

政、教学、宿舍等场所实现直饮水全覆盖；学生宿舍全部安装空调。学院拥有实验实训设备总值 3500 多万元，满足了护理、药学等专业的实训需求。建成录播室 2 间。安装阅读机 2 台。图书馆纸质藏书约 22 万册，电子图书约 7.5 万册，共计约 30 万册，生均 30 余册。

表 1 学院 2020 年办学条件一览表

类 目	数 量	类 目	数 量
占地面积（平方米）		教学科研仪器	3500
自有用地面积	380934.83	实习实训基地（个）	
其中：已建成使用	43333.55	附属医院	1
建筑面积（万平方米）		教学医院	3
规划建筑面积	31.5	校外实习实训场所	50
其中：一期工程	11.8	图书馆藏书（万册）	
实验实训设备（万元）		纸质图书	22

4. 师资队伍优化新结构。“十三五”期间，共招聘和引进教师 131 名。副高级职称人员由 18 人增加到 32 人，具有博士学位的教师从 0 增加到 1 人，具有硕士学位的教师从 13 人增加到 82 人，并有 15 人在读。专任教师中，具有硕士及以上学位的教师比例由 13.1% 上升到 41.6%，具有高级职称人员所占比例由 9.0% 上升到 16.2%，具有双师素质教师 95 人，

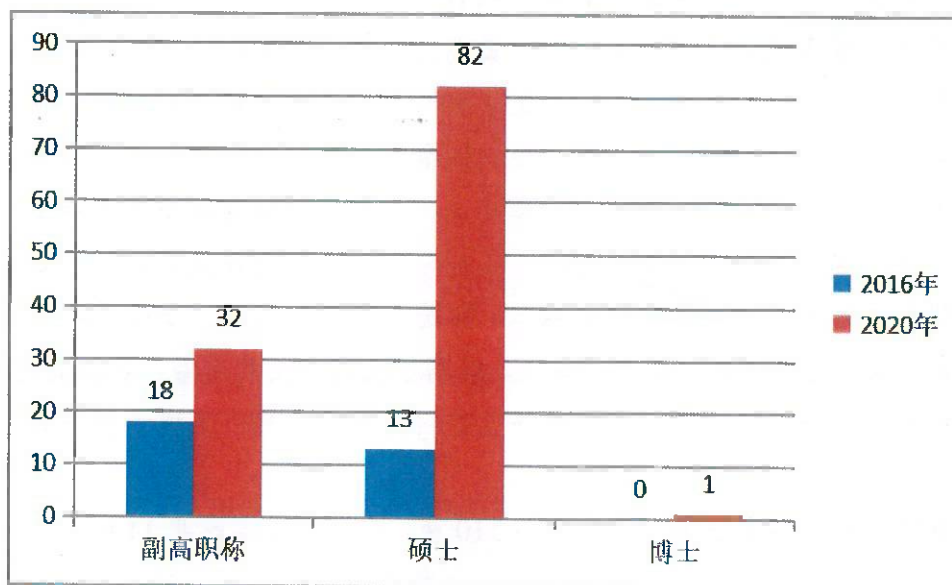


图 2 高层次人才队伍（单位：人）

占专任教师总数的 48.2%。学院通过支持教师国内外访学、在职攻读硕博学位、课程进修、教师岗前培训和企业一线挂职锻炼等开展教师培训，累计培训教师达 240 人次。

五年来，先后有 25 人在职攻读硕士研究生，参加教师岗前培训 86 人并全部取得高校教师资格证，访问学者 2 人，企业一线挂职锻炼 58 人。学院培养出南粤优秀教师 1 人、市级名教师 2 人、市级学科带头人 5 人、市级骨干教师 5 人。

5. 专业建设实现新跨越。随着“健康中国”上升为国家发展战略，大健康产业已经成为我国经济转型的新引擎，健康休闲产业也是茂名重要的新兴产业，学院围绕健康产业和市场需求不断优化专业设置。“十三五”期间，学院已建立临床医学、护理、药学、医学技术、健康管理与促进等 5 个系，开设了临床医学、针灸推拿、护理、药学、中医养生保健、健康管理等 17 个专业。其中，临床医学、针灸推拿为国控专业；护理为省二类品牌专业。学院根据大健康产业的市场需求，大力培育现代家政服务与管理、智慧健康养老服务与管理、中医养生保健等特色专业，重点建设护理专业群、现代家政服务与管理专业群、中药学专业群等 3 个高水平专业群，培育临床医学、医学检验技术等 2 个校级专业群，对接地方大健康产业布局，服务区域经济转型升级。

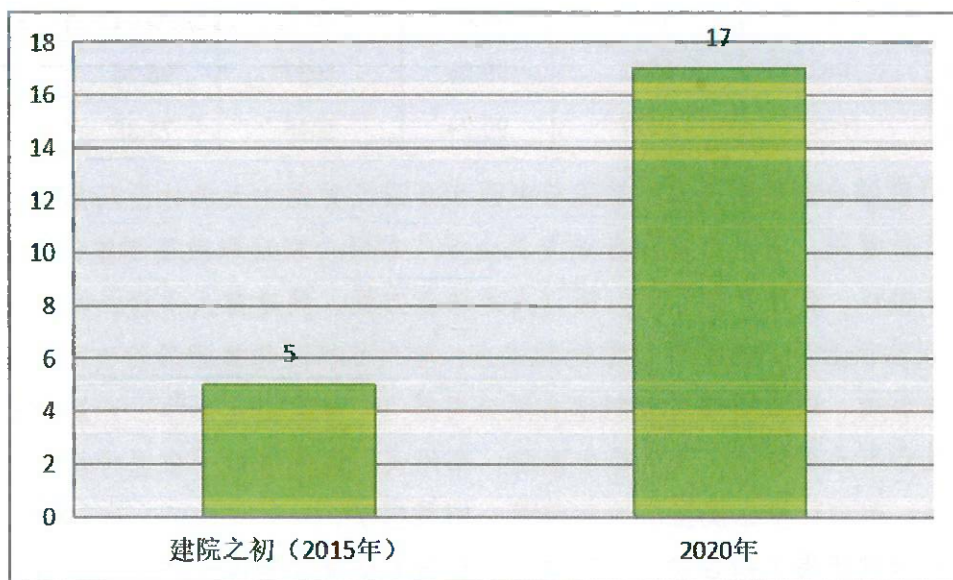


图3 学院招生专业数

6. 人才培养跃进新高度。学院招生规模逐步扩大，“十三五”期间，高职新生从 1080 人增加到 3330 人，五年累计招生 9142 人。学生报到率逐年提高，五年来，学生报到率从 82.5% 提高到 92.4%。学院深化“三教”改革，创新人才培养模式，学生熟练掌握技术技能。护考通过率长期保持在 92.0% 以上。五年来，我院学生在国家级技能大赛中斩获二等奖 1 项、三等奖 2 项、银牌 1 枚、铜牌 7 枚，在省级技能比赛中斩获二等奖 1 项、三等奖 6 项、铜牌 1 枚，在市级比赛中获得一等奖 1 项、银奖 1 项。学院办学水平得到社会认可，“十三五”末，毕业生总就业率为 90.74%，用人单位对学院毕业生满意度为 90.48%。

表 2 学院开办以来的招生及报到情况

入学年份	招生人数 (人)	报到人数 (人)	报到率 (%)	备注
2015	804	688	85.57	
2016	1309	1080	82.51	
2017	1911	1667	87.23	
2018	1480	1283	86.69	
2019	2000	1782	89.10	
2020	3601	3330	92.47	

表 3 学院开办以来的毕业生就业情况

毕业生届别	毕业人数 (人)	就业人数 (人)	就业率 (%)	专业对口 (人)	对口率 (%)	用人单位满意度 (%)
2018	678	642	94.69	613	90.41	98.90
2019	1062	1052	99.06	1027	96.70	90.48
2020	1642	1490	90.74	1246	75.88	90.48

7. 产教融合彰显新亮点。学院与中国 500 强民营企业大参林医药集团股份有限公司共建产业学院，与茂名市服务业龙头企业广东好心家政职教集团签订“南粤家政”战略合作协议，合作开发课程、修订人才培养方案，共建育人平台。学院与茂名地区 20 多家卫生院合作，启动新型学徒制试点；与大参林医药集团股份有限公司、香港雅姬乐有限公司、珠海超维义齿制造有限公司等 30 多家企业合作，开展订单式培养。学院与茂名市人民医院、茂名市中医院、高州人民医院等数十家医疗机构合作，共建实习基地。电白区中医院挂牌为学院第一附属医院。

8. 科研教研再上新台阶。学院建立了科研教研奖励制度，从政策上鼓励和支持教师开展教、科学研究，教师的科研教研积极性得以激发。“十三五”期间，学院教师成功申报各类课题 85 项，其中省级课题 23 项，市级课题 25 项，校级课题 24 项，协会课题 13 项，省市下拨经费共 72.1 万元，学校自筹经费 40.4 万元。此外，广东省职业技能标准研发 2 项，省二类品牌专业 1 个，省精品在线开放课程 1 个，省科技专项 4 个。学院教师获得第二届全国卫生职业院校“迈克生物杯”教师检验技能大赛一等奖、中国“华佗杯”中国(亳州)药膳大赛团体金奖。

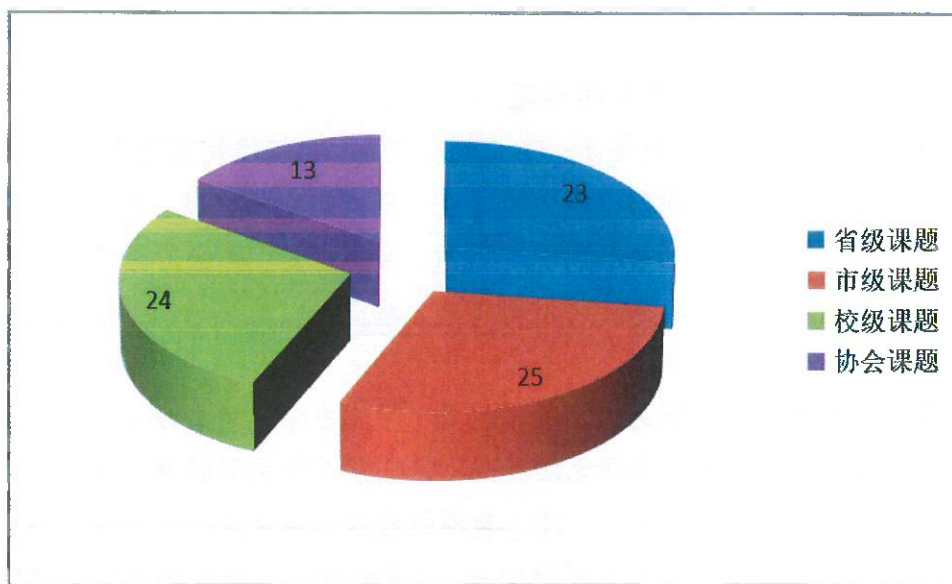


图 4 教师成功申报课题数量 (单位: 项)

9. 社会服务赋能新贡献。学院坚持学历教育和职业技能培训并重, 主动对接茂名大健康产业布局。承接茂名市政府委托学院在三年内为本市基层卫生医疗机构培养 119 人中医学大专层次人才的任务, 承接茂名市助理全科医生和全科医生转岗(岗位)培训结业考核以及培训的评估、指导和检查工作。学院教师结合本地药材化橘红入选新冠组方用药, 积极推进“中医药文化进校园”, 撰写地方特色教材, 自编健身体操, 通过知识讲座、体操推广、辨认中药、穴位按摩等活动, 在 3 所试点学校推广。学院积极推进急救救护技能培训三年行动计划, 为茂名农行 400 多名员工进行了健康知识和急救技术的培训, 对学院超过 6000 名在校学生进行急救培训。疫情期间, 学院成立 2 个临时党支部, 117 名教职工赶赴茂名市区 2 个高速路口, 协助相关部门连续 21 天 24 小时轮班值守检测体温, 共检测车辆 77283 车次, 检测旅客 158241 人次。学院充分发挥学科优势人才优势, 为健康茂名做出了积极贡献。

10. 文化育人创建新特色。通过中国精神廊园、学院花圃和学生种植劳动实践基地、中药科普园、中药苗圃园和学院荷花湖等项目的建设, 实施校园美化工程, 把中药种植科普与校园绿化美化结合, 把校园打造成为集教学、科普、观赏于一体的美丽文明的特色网红校园。学院推进“青年健康生活方式示范校”创建工作, 以健康生活习惯养成和综合素质提升为抓手, 创制了学院青年健康生活方式标准“一誓二传三会四行动”, 举行了健康生活方式誓言征文、演讲活动, 推广了八段锦、五禽戏。各学生社团积极开展美育体育劳育活动, 促使广大青年学生养成健康生活习惯, 做青年健康生活方式的倡导者、示范者、传播者和领跑者。五年来, 学院共成立院级组织 16 个、系部组织 10 个、社团 26 个, 各学生组织、社团积极开展系列美育体育劳育活动。

极大地丰富了校园文化。

（二）“十三五”发展存在的问题

学院在“十三五”期间取得了一系列创业成果，为持续快速发展积累了丰富经验，但是我们也应该清醒地认识到，学院还存在一些发展中的问题。例如：

1. **教育理念治理体系制约机制改革创新。**学院初创，部分管理干部和教职工的思想观念未能主动适应高职教育发展的新变化、新任务、新要求，学习能力不足，创新能力不强。

2. **名师双师队伍水平制约内涵提质发展。**学院办学经费长期不足，导致科研教研激励力度、教师待遇及福利水平无法提高，学院难以吸引紧缺高层次专业人才；专任教师数量还有欠缺，专业带头人、骨干教师的培养还有待进一步加强，高职称教师比例偏低，不少教师缺乏企业实践锻炼经验，“双师型”和兼职教师队伍建设还有待进一步加强。

3. **硬件短板智慧校园制约人才培养发展。**课室、实验室、实训室设备相对陈旧，图书馆藏书不能满足师生的学习需求等困境；智慧校园建设亟需加快步伐。直属附属医院和教学医院有待进一步落实。

4. **平台基地建设制约社会服务能力拓展。**学院大部分专业的校企合作形式单一，以订单培养和顶岗实习就业为主。医药产业发展联盟，继续教育技能培训基地等服务地方经济、健康产业发展平台建设有待进一步建设和开拓。

二、“十四五”期间的机遇与挑战

“十四五”时期，是我国开启全面建设社会主义现代化国家新征程的重要历史阶段，是推进粤港澳大湾区建设、实施粤东西北地区振兴发展战略的重要发展机遇期，大健康新产业、新业态、新商业模式不断涌现，“互联网+教育”呈现出多种形式，给高等职业教育发展提出了新的要求，带来了新的机遇和挑战。

（一）弯道超车新机遇

1. **“产教融合”国家导向带来高职教育发展新机遇。**国务院2019年1月印发《国家职业教育改革实施方案》，明确提出“培育产教融合型企业”，制定“职业教育改革明显成效的省（区、市）激励办法”，开展“‘学历证书+若干职业技能等级证书’制度试点”，实施“中国特色高水平高等职业学校和专业建设计划”等系列举措，给职业教育发展昭示出前所未有的大舞台。在2021年4月的全国职业教育大会上，习近平总书记对职业教育工作做出重要指示，各级党委和政府要加大制度创新、政策供给、投入力度，提高技术技能人才社会地位，为全面建设社会主义现代化国家、实现中华

中华民族伟大复兴的中国梦提供有力人才和技能支撑。初步构建中国特色现代职业教育体系之后,国家希望通过系统发力实质推进产教融合的国家战略,通过发挥高职引领作用来发展职业教育的新思路逐步清晰

2. “健康中国”国家战略形成医卫高职跃进新红利。十九届五中全会通过的《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标》提出了“全面推进健康中国建设”的重大任务,必将对我国卫生健康事业发展、增进人民健康福祉产生深远的影响;广东省政府大力支持发展大健康产业,相继颁发《关于印发广东省加快推进养老服务发展若干措施的通知》、《广东省人民政府关于实施健康广东行动的意见》等大健康产业相关政策共 16 条,以健康广东建设为统领,创新发展健康产业;茂名大健康产业园的建设将成为山海茂名的经济增长新引擎。学院要积极应对改革挑战,精准把握卫生与健康发展的重要机遇期,乘着大健康产业发展的东风,提高服务国家战略的水平,实现跨越式发展。

3. “省属格局”体制调整促进学院内涵提质新赶超。为了加快粤东西北地区高等职业教育发展,省委省政府落实省重大工程,积极推进粤东西北地区 16 所公办高职院校办学体制调整为省属公办高职院校。学院划归省属后,势必在生源、办学资金、资源整合、人才引进等方面迎来重大发展机遇,为学院着力推进“双高院校”建设提供有力政策支持。

(二) 跨越发展新挑战

1. 大健康产业链升级带来人才需求新挑战。现阶段,我国大健康产业仍处于发展初期。然而,我国已经历史性地消灭了绝对贫困,全面建成了小康社会,“健康中国”战略已付诸行动,人口也即将进入中度老龄化阶段,医养护市场的需求量将逐步增加。国家统计局数据显示,到 2023 年,我国大健康产业预计将实现超 14 万亿元的产值。在市场需求推动及政策红利释放的条件下,国内外各类资源密集介入,不断扩大产业的规模、拓展产业的边界、延伸产业的触角,大健康产业正处于新一轮快速发展阶段。未来的大健康产业,必然深度融合完整医学链条的五个环节“预防—保健—诊断—治疗—康复”,也必然与其他产业深度融合,例如“AI+医疗”“康复+旅游”。大健康产业均衡、有序、高质量发展,从业人员的技术技能将快速更新迭代,医药卫生类院校的专业建设、课程标准和人才培养方案等必须根据行业企业的人才新需求适时做出相应调整。

2. 医卫类同质化高职形成院校竞争新态势。随着《职业教育提质培优行动计划(2020-2023 年)》《广东省职业教育“扩容、提质、强服务”三年行动计划(2019-2021 年)》的出台,省内高职院校对各自的办学定位、培养模式、教师队伍建设、实训实

习条件改善等方面重新进行定位与思考。广东省内有 93 所高职院校，茂名 4 所高职院校，部分职业院校升格本科层次职业大学，以及部分本科院校向应用型转型，必会形成职业院校新格局。高职院校之间在生源质量、师资引进、品牌建设等领域竞争进入白热化阶段，重新洗牌的可能性不断增大，高职院校之间竞争更加激烈，使学院的生存和发展面临严峻的考验和挑战。学校必须在提高办学水平，提高知名度，拓宽招生路径和生源渠道以及社会培训方面迈出更大的步伐。

3. 扩规模软硬件短板导致内涵提质新内压。学校地处粤西，经济发展相对落后，知名及规模以上企业较少，人才吸引力较弱，产学研深度合作难度大，没有区位优势，外部资源有限；随着学院二期建设工程的全面启动，我们面临着运行成本加大、资金短缺等压力。市级财政短期内很难加大投入，学校办学资金来源渠道单一，外部整合资源有限和内部办学资金紧张，将制约学校的进一步发展。

三、“十四五”规划总体战略

（一）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为统领，“四个意识”导航、“四个自信”强基、“两个维护”铸魂，切实加强党的全面领导，坚定社会主义办学方向，贯彻新发展理念，坚持服务、支撑和引领大健康产业升级，紧紧围绕粤港澳大湾区建设和“健康中国 2030”“一带一路”“乡村振兴”等国家重大战略，立足“粤西惟一”比较优势和健康办学特色，聚焦大健康高端产业和产业高端，以“服务粤西健康产业”立足，以“塑造健康大湾区”为己任，以高质量发展为核心，持续深化产教融合、校企合作，狠抓“三教”改革，推动“中专本硕”一体化办学体制改革，办出高水平健康特色职业教育，为国家职业教育改革发展、粤西乃至广东区域智慧健康服务业发展提供人才和技能支撑。

（二）发展战略

1. 内涵提升战略。贯彻教育部等九部门《关于印发〈职业教育提质培优行动计划（2020-2023 年）〉的通知》（教职成〔2020〕7 号）精神，落实学院《职业教育提质培优行动计划（2020-2023 年）承接任务实施方案》（茂健职院〔2021〕90 号）规定的 7 项重点任务、29 个分任务（项目），全面落实立德树人根本任务，全面推进“三教”改革，打造一支德艺精湛的“双师型”教师队伍，建设一批内容优质精良、适应产业技术升级需求、满足动态更新理念的教材，形成一套兼具实践性、开放性和职业性的有效教法，全面提升教育教学质量。

2. 创新发展战略。围绕办好新时代医药卫生类职业教育的新要求，探索“智能+”

“互联网+”时代大健康产业技术技能人才培养新模式，打造一批聚焦大健康高端产业和大健康产业高端的高水平专业群，建立校企命运共同体建设新机制，搭建资源、机制灵活、产出高效的技术技能创新服务平台，构建多层、广覆盖、立体式的医药卫生类职业技能培训体系，将学院建设成为省内医药卫生类职业教育创新发展的先行者、适应“智能+”“互联网+”时代要求的复合式创新型高素质技术技能人才的摇篮、茂名市民终身教育学院、粤西职业教育师资培训重要基地，建成面向大健康产业人才培养和现代家政服务业人才培养的“黄埔军校”。

3. 特色打造战略。学院作为粤西唯一的医药卫生类高职院校，坚持“一切为了人民健康”的初心使命，利用潘茂名医道传承、扁鹊谷中医药传承、沈氏女科传承、南药化橘红中药传承等特色资源，开发地方特色教学资源库，创新“传承+”教学模式，培养适用人才。学院特色鲜明，未来将开展专业群错位建设。实施“一群一案”，扩大比较优势，赋予“一链五群”不可替代的价值。

（三）总体目标

1. 省域高水平高职院校。学院专业建设和发展主要面向现代医疗卫生事业，根据“专业基础相通、技术领域相近、职业岗位相关、资源共建共享”的专业群组建逻辑，立足粤西，面向大湾区产业链，重点建设护理、现代家政服务与管理 and 中药学3个省级高水平专业群。到2025年，专业群建设发展机制和可持续发展保障机制趋于成熟，专业结构与区域产业发展结合更加紧密，专业群整体完成升级，办学水平、服务能力、国内影响力显著提升，构建粤西健康产业人才培养的新模式，将护理专业群推进成为省内领先的本科专业群，将现代家政服务与管理专业群建设成具有南粤特色的国内品牌，将中药学专业群建设成省内育人质量优、服务能力强的知名品牌。

2. 省内医药类一流院校。研究大健康产业链人才需求趋势，动态调整专业设置，优化专业布局；深化产教融合、校企合作，扩大订单培养、现代学徒制等招生类别的规模，根据行业企业岗位标准适时修订人才培养方案和课程标准，推出一批省级专业课精品课程，培养一批“双师型”名师；支持教师开展科研项目，科研项目申报实现历史跨越。完成二期（先建）项目10.7万平方米和三期建设部分使用。建成直属附属医院1家以上。创建职教联盟1个以上。

3. 粤东西北医药龙头院校。用足地方政府扶持政策，用好学院区位优势，用准健康特色高水平高职院校建设突破点，主动对接“健康中国”战略、广东省“双十”产业政策和“南粤家政”工程，把学院建设成特色鲜明的粤东西北医药龙头院校。

（四）具体目标

1. 党建统领发展。紧紧围绕“四个全面”战略布局，牢固树立创新、协调、绿色、

开放、共享的新发展理念，以全面从严治党为主线，推进学习型、服务型、创新型党组织建设，落实党建工作责任制。五年内，各直属党组织在优秀青年教师和引进的高层次人才中发展党员 50 人以上。加强和改进新形势下宣传思想工作，校级媒体平台争取年均发布 200 篇以上推文，年均推送到市级和省级平台 40 篇（次），推送到学习强国平台 6 篇。加强民主建设，做好党群工作，努力实现零事故，建设和谐校园、平安校园。加强党风廉政建设，学院纪委监督、执纪、问责全覆盖。

2. 体制机制改革。坚持“效率优先、兼顾公平、多劳多得”的原则，在教学单位中实行二级分配制度，充分调动教学部门以及广大教师在教学、招生、教科研等方面的工作积极性。建立重能力、重实绩、重贡献，向高层次人才和重点岗位倾斜的分配激励机制，加强奖励激励和荣誉激励。进一步健全优秀教学成果奖和科技成果奖励制度，多渠道争取资助，对取得重大教学和科研成果、具有创新精神和创新能力的优秀教师给予奖励，激励优秀拔尖人才脱颖而出。努力提高在教学、科研中做出贡献的优秀人才的工资待遇和生活水平。理顺学院治理结构。

3. 人才培养质量。鼓励和支持在校生参加省级和国家级技能大赛，争取实现国家级或省级奖项一等奖（金牌）0 的突破。五年内，争取在国家级比赛中累计获得二等奖（银牌）5 项（枚）、三等奖（铜牌）35 项（枚），在省级比赛中累计获得二等奖（银牌）10 项（枚）、三等奖（铜牌）45 项（枚），在市级比赛中累计获得一等奖（金奖）5 项、二等奖（银奖）15 项、三等奖（铜奖）50 项。“十四五”期间，继续增加招生省份，确保临床助理执业医师考试通过率保持在 50%以上、护理执业资格考试通过率保持在 96%以上、毕业生总体就业率保持在 96%以上。

4. 高水平专业群。形成与粤港澳大湾区发展规划、北部湾城市群发展战略、后疫情时代和人口老龄化等国情社情民情相适应的专业结构布局，高职招生专业控制在 25 个以内，省级高水平专业群稳定在 3 个左右，培育校级高水平专业群 2 个。创建省级精品在线开放课程 5 门、校级精品在线开放课程 10 门。力争参加省级及以上的精品课程教材编写达到 8 部。

5. 产教融合特色。深化政行校企合作办学。五年内，合作企业累计新增 75 个，可以兼具学生顶岗实习、教师挂职锻炼，协同技术创新等功能；深化产教融合，新建产业学院 3 个以上，初步推进校企共同修订人才培养方案、编写专业课教材等；累计开设订单班 10 个，设置现代学徒制试点专业 3 个；积极争取社会资源，捐资助学企业累计达到 4 个。建成多个机制灵活、多元合作、多方投入的产学研协同创新中心。对接行业需求，成立具有学院特色的技能大师工作室，搭建传统技能传承和创新平台，大幅度提高面向产业需求的研发能力。

6. 双师队伍水平。建立教学、科研、教辅等各类人员结构合理，有强烈的责任感、荣誉感，甘当学生健康成长指导者和引路人的教师队伍。拟通过人才引进等方法招聘教师 230 人，使专任教师达到 460 人。同时，通过学历提升奖补等办法，鼓励在职教师提升学历，攻读硕士、博士学位。到 2025 年，争取具有硕士及以上学位的专任教师达到 65%以上，其中博士 30 人左右；学科带头人由博士担任，或具有高级职称的全日制硕士担任；优化专业课师资结构，力争“双师型”专任教师占比达到 78%。建立教职工轮训制度，努力使专任教师中的骨干教师比例达 30%以上，培育省级教学名师 3 名、校级教学名师 20 名。

7. 教研科研实力。建立健全科研管理制度及工作机制，实现科研管理信息化。对接国家职业教育发展规划及产业需求，组织开展项目培育及研究，推动科技成果转化工作。通过开展多种形式的培训学习，提高教师科研能力。五年内，累计争取省部级项目立项 5 项，市厅级项目立项 50 项，校级项目立项 150 项；核心论文 30 篇；基于完整的医学链条，对接茂名大健康产业，建立协同创新中心 1 个；完成各类科研成果 120 项，实现成果转化 5 项。对科研项目产出成果进行有计划的培育孵化，提高科技成果转化率，建立健全技术技能创新机制，激发科研活力。

8. 社会服务能力。完善管理制度和激励机制，发挥政策导向作用，充分调动和提高社会培训积极性。构建网络教育和远程教育学习平台，开发在线课程资源，创新继续教育形式，服务大健康产业。扩大培训规模，力争五年累计培训 10 万人次以上，年均横向技术服务到款额达到 100 万元以上。

9. 大思政文化育人。实施“压舱石+高扬帆”党建领航工程，形成以“智慧党建”“广茂健党建”为主题的“党建领航”特色品牌，推进“双带头人”党建培育工程，推动学院党建与职业教育深度融合。聚焦“立德树人”多维发力的立体空间，构建“铸魂育人大思政”格局，建立跨界思政育人共同体，促进“课程思政”与“思政课程”同向同行，形成党建引领下的粤西卫生健康人才思政教育新模式。以潘茂名中医药健康养生文化涵养时代新人，构建中医药健康养生文化的传承创新体系、传播体系、育人体系。到 2025 年，建设 3-4 个“双带头人”教师党支部书记工作室，实现广东省“双带头人”教师党支部工作室达标创优。

10. 办学条件规模。到 2025 年，完成学院二期建设，校舍面积达到 22.75 平方米。实现三期项目 8 万平方米开工建设，完成所有规划建设。改善现有课室、实验室、实训室的教学科研仪器设备，新增仪器设备值 5700 万元以上，年均增加约 1140 万元。图书馆五年累计增加 60 万册适用图书，年均增加藏书量 12 万册（含电子图书），实现生均图书约 100 册。推进智慧校园建设，推行新一代智能校园卡。全日制高职在校

生人数稳定在 10000 人以上，新生报到率不低于 90%。五年内，累计实现高职本科协同育人试点规模 500 人左右，中高职贯通培养试点规模 1200 人左右，现代学徒制试点和订单培养规模 1000 人左右。

四、“十四五”发展规划的主要任务

（一）创新党建引领全员育人体系，加强党团组织建固本强基

1. 党建引领，推进“双带头人”党建培育工程

深入实施“压舱石+高扬帆”党建领航工程，筑牢“双高院校”高质量发展基石。坚持党对一切工作的领导，把党建引领高质量发展充分体现到学院改革发展的各个领域、各个环节，赋能学校履行高等教育“四个服务”使命。通过构建制度、阵地、经费、纪律“四个保障”，实现政治、思想、组织、作风、队伍“五个引领”，打造思想领航、头雁启航、人才续航、堡垒护航、典型助航、制度巡航、发展远航 7 个方面“高扬帆”特色党建领航工程，努力实现党组织领导更加坚强、党务工作队伍和党员干部队伍建设更加过硬、制度机制更加科学、阵地功能更加突出、载体活动更加丰富、党员先锋模范作用发挥更加充分、组织保障更加有力，形成以“智慧党建”“广茂健党建”为主题的“党建领航”特色品牌。

以精选优配为原则，实施“双带头人”培育工程。高校教师党支部书记党建带头人、学术带头人培育工程要以能力提升为关键，推动全面从严治党向高校基层延伸，筑牢党建和业务双融合、双促进的根基。2025 年建成“双带头人”教师党支部书记工作室 3-4 个，实现广东省“双带头人”教师党支部书记工作室达标创优。持续统筹推进党组织体系建设，优化组织设置，创建全国党建标杆学院党组织 2-3 个，建成党建特色品牌。以此形成党支部主体作用有效发挥、党支部书记“头雁效应”有力彰显的党建工作新格局。

2. 从严治党，创新清正廉洁的政治生态环境

立足新发展阶段，贯彻新发展理念，构建新发展格局，充分发挥全面从严治党引领保障作用，确保“十四五”目标任务落到实处，推动学院党建与职业教育深度融合。学院不断深入研究从严管党治党的新情况、新问题，逐步构建党组织主体责任、党组织书记第一责任、纪检委员监督责任、班子成员“一岗双责”的全面从严治党责任落实体系，形成责任联动、有机协同的运作机制。通过压实责任、传导压力，使知责明责更清晰、履责尽责更到位、督责问责更有力，形成同频共振、同向发力的工作局面，营造清正廉洁的政治生态。

3. 厚德精业，思政教改推进课程思政全面深化

筑牢阵地，厚德精业，使“课程思政”与“思政课程”同向同行，构建“铸魂育人大思政”格局。学院按照“政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正”素养要求，配齐建强思政课教师队伍，不断提升思政课教师的思想境界和理论水平，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。通过把党史融入思政课堂、“建设中国共产党精神廊园”、与地方共建思政课实践教学基地等推动思想政治理论课改革创新，把思政课上成“第一课”。通过充分挖掘各类课程思想政治资源，发挥好每门课程的育人作用，推动“思政课程”向“课程思政”转变，努力实现“课程思政”全覆盖，构建思政课、通识课、专业课“三位一体”的“铸魂育人大思政”格局，全面提高人才培养质量。到2025年，建设省级红旗团委1个、思政课示范课堂1个、校内实践基地1个、校外实践基地5个，建成思政课教学创新团队1个；出版课程思政特色教材1-2本，承担市厅级以上党的工作创新项目或研究课题3项；参加省市级“课程思政”优秀教学案例说课比赛获奖人数1-2人。打造思政课教学创新团队，积极申报国家在线开放课程。通过校校合作、校企合作等方式建立跨界思政育人共同体，成立粤西地区卫生健康人才思政教育联盟。

4. 文化育人，构建以生为本的学生管理创新体系

以潘茂名中医药健康文化涵养时代新人。立足学院发展定位，满足学生的健康文化需求，坚定文化自信，传承创新潘茂名健康文化，服务“健康中国”。依托“两个中心”（茂名市中医药事业发展中心和茂名市健康教育研究中心），构建中医药健康文化的传承创新体系、传播体系、育人体系。探索中医药健康文化传承创新体系，以学院编制的《潘茂名保健养生法科普读本》《潘茂名保健养生操》《潘茂名保健养生法四字诀》《潘茂名之歌》等为载体，推广岭南中医药文化与潘茂名健康养生文化；构建健康理念、知识、行为、习惯、环境“五位一体”的健康文化传播体系，以健康生活方式宣言书、健康行动十条（一誓二传三会四行动）为载体，以健康运动引领健康习惯，打造健康环境、营造健康文化氛围，借助新媒体，打造中医药健康养生文化传播矩阵；打造中医药健康文化融入“三全育人”的文化育人体系，以医药文化三下乡和服务乡村振兴的常态化实践，实现健康文化实践育人。

（二）创新产教融合机制改革，打造技术技能人才培养高地

1. 对接医药产业技术升级岗位需求，研制专本分层课程科学体系

以满足区域大健康产业需求为宗旨，以医药技术岗位升级为现实需求，以培养高素质技术技能人才为目标，按照“大健康龙头企业调研→适合高职的岗位群→剖析岗位能力需求→课程设置→课程体系构建”流程，以大健康产业岗位能力需求逻辑为依据，创新专本分层一体化人才培养模式。一方面，整合校内高职与校际普通本科教

育资源，协同建立专本衔接人才培养工作机制。另一方面，加快推进省级高水平专业群的品牌专业升本计划，自主建立专本分层一体化学分制，按照“专业对接、课程衔接、实践导向、专本一体”的建设思路，形成以技能培养为主线，由专业知识体系和技能应用实践两个并列并逐步融合的课程体系，实现高职专科和本科教育的有效衔接，更高水平支撑区域健康事业和粤港澳大湾区健康产业高质量发展。学院在中高职贯通培养、专本分层一体化的同时，尝试对接省内优质医科大学，合作培养硕士层次的应用型医护人才，创新高职院校人才培养可持续发展的茂健路径。

2. 深化教改理念创新教学方法，全面推进“三教”改革质量工程

为实现精准育人，学院将深化教改理念创新教学方法，强化职业教育供给侧改革和学院教学内涵建设，推进“三教”改革质量工程，打造一支德艺精湛的“双师型”教师队伍，建设一批内容优质精良，适应产业技术升级需求，满足动态更新理念的教材，形成一套兼具实践性、开放性和职业性的有效教法。以产教融合、校企双元合作开发为形式推进教材建设，编写校企合作活页教材 10 本以上；以校企合作、育训结合为教改切入点，通过分层分阶式的“双师型”教师培育深化教师教改理念，创新实践技能教学方法，带动专业调整与建设、引导课程设置、教学内容改革、考试方法改革，提高教师的教学能力，培育省级教法改革典型案例 5 个左右。创新学分制度，探索建立职业资格框架下学习成果的认证评价标准，激发教师教学改革动力与学生学习动力；建立教学质量标准监控与评价体系，保障办学质量和人才培养质量提升。

3. 实施校企精准育人双师机制，改革创新多样化人才培养模式

完善并形成大健康产业类职业教育“双师型”教师综合评价体系，优化“双师型”教师储备结构，实施教师素质提高计划，建立学院与大健康行业企业联合培养“双师型教师”的机制。探索建立一批虚拟仿真背景下复杂的职业增压场景锻炼学生“强适应”能力；同时推进开展“1+X”证书制度试点工作，争取在试点数量上新增 2-3 个，试点人数在未来 5 年内达到 1000 人以上，以职业技能等级证书为抓手，促进学生“强专业”。开展职业技能等级证书 10 个工种培训 1000 人。对接企业精准育人，开展订单培养 800 人。革新育人理念，将人文情怀与家国情怀贯穿人才培养全过程，打造“职业文化+专业文化+校园文化”为核心的精神文化氛围；将工匠精神与人才培养目标有机结合，深入开展行业企业“领路人”计划，改革创新多样化人才培养模式。

4. 提升精品在线开放课程水平，资源平台满足泛在式学习需求

深入融合信息化技术在教学中的应用，全面提升精品在线开放课程水平，建设校级精品课程 25 门，申报省级以上精品在线开放课程或者“金课”5 门以上。建设优质教学信息资源平台，鼓励教师参与数字化教学资源开发，建立专业教学资源库 2 个，

建设教学信息资源库 2 个。建设期内建设并优化智慧平台建设，建设 3 个虚拟仿真实训中心，智慧医学虚拟仿真实训基地 1 个，虚拟仿真课程共建研发中心 1 个。师生随时随地可从教学资源平台上获取需要的各类专业资源，师生泛在式学习需求得到满足。

5. 加大实训软硬件升级投入，做强实践教学产教融合创新

学院围绕“一链五群”，突出产教融合，全面配齐完善实训软硬件升级投入。优化财政专项资金使用，引入或升级护理学虚拟仿真教学软件、基础护理虚拟仿真实验平台、医学仿真实训软件、虚拟制药生产车间软件等沉浸式虚拟仿真系列实训软件，完善中医药传统技能传承和创新平台、“南粤家政”综合培训就业示范基地、创新创业实训中心等系列实训硬件。学院二期建设项目投入 5.6 亿元，其中建设 4 栋实训楼，面积 1.6 万平方米，投入教学仪器设备投入 2900 万元。同时，加大原有实训设备的升级改造。2023 年，二期 4 栋实训楼投入使用；三期启动建设，其中 5 栋实训楼拟 2025 年投入使用。

6. 加大教改团队梯级培育投入，着力打造高水平教育教学成果

教改团队梯级培育体系主要包括校、省、国三个层级教改团队，学院利用“建、培、用”一体化策略培育教改团队，实现教师个体和团队梯级培养方式的一体化和多元化，实现教师个体和团队的协调发展。为校、省、国三个层级团队教师搭建展示平台，促进教师梯级团队专业共享和智慧分享、相互激励与互动共生，共同打造既具有时代活力又具有专业特色的高水平医护药技康教改成果，并且积极申报省级职业教育教学成果奖 2 个以上，力争获得国家级教学成果奖。

7. 创新教育教学质量评价体系，强化教学质量监督诊改机制

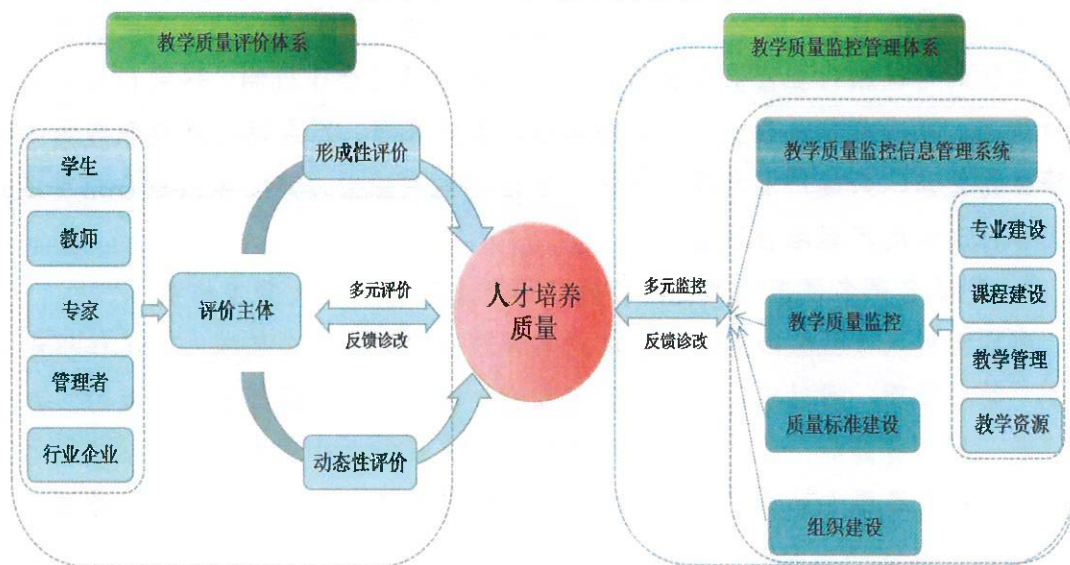


图5 教学质量评价及质量监控体系

建设期内修订《广东茂名健康职业学院教学质量监控体系及实施方法》《广东茂名健康职业学院课堂教学质量评价实施方法》，建设学院教学质量监控信息管理系统，创新教育教学质量评价体系，对教学质量进行形成性评价、动态评价，积极形成反馈诊改机制，从教学质量监控体系、组织建设、质量标准等方面强化教学质量监督诊改机制，及时对专业及专业方向人才培养模式及内容进行优化，全面提高教学质量，以适应粤西乃至粤港澳大湾区大健康产业升级、“医护药技康”新技术迅速发展的现状。

（三）创新多元共育体制机制，打造技术技能创新服务平台

1. 加强纵向平台基地建设，创建粤西医卫类高水平产教融合基地

在省市政府部门与学院党委的领导和支持下，加强纵向平台基地建设，加大财政投入完善校内实训体系；校企合作建设基于专业核心技能培养的中药种植、加工、检测一体的生产性实训室，建设基于“南粤家政”综合技能培养的母婴护理、幼儿照护培训中心、衣物熨烫与收纳培训中心、心肺复苏、医患护理培训中心、老年照护培训中心、南粤家政培训云实训室，成为粤西地区集实践教学、社会培训为一体的医卫类高水平产教融合基地。以中医技能培养为中心，基于学院中医技能实训基地、康复技能实训中心、模拟药房、校企合作打造中医协同创新服务平台——“潘茂名中医馆”、康复理疗馆。建设1家直属附属医院。全面开展培训和服务，得到社会认可。

2. 发挥职教联盟协同效力，创新“校医行企”多主体共育机制

学院整合各系部及创新创业中心、健康教育研究中心等平台专业资源，面向区域健康事业和大健康产业链内涵升级开展健康服务、技术开发、技能培训、订单定向培养等业务。与地方知名医院及基层医疗机构合作，共建教学医院、校外实习实训基地。探索建立与广东省医疗行业协会、广东省营养健康产业协会、广东省中药协会、茂名市食品医药与健康行业协会等区域行业协会的对话与合作机制，研究行业新趋势、人才新需求。与行业龙头企业大参林医药股份有限公司、广东好心家政职教集团等建立战略合作关系，共建产业学院、药学科研协同创新中心、好心家政联合培养基地等6个实体化运作的产教融合联盟。

3. 创新名师名匠工程项目，打造“潘茂名”等一批大师工作室

全面推进人才强校战略，开展名师名匠团队培育。完善高端人才工作机制，实施柔性、动态管理，通过示范引领、重点推进、以点带面，提高教师“双师”素质，努力打造一批师德高尚、技艺精湛、专兼结合、充满活力的高素质“双师型”名师名匠工作室。其成员要在协作进行模块化教学、指导培养对象开展“三教”改革、紧扣专业前沿进行课题研究和技术开发，以及校企共建信息化教学资源等方面取得独特成

果，丰富专业群的内涵建设和特色发展。到 2025 年，建成潘茂名中医药大师工作室、李锋化橘红种植与加工大师工作室、熊继柏国医大师传承人工作室、“沈氏女科”大师工作室等一批引领相关专业高质量发展的“双师型”团队。

4. 推进“产学研证赛”一体化，分批建立校企合作技术开发中心

积极推进“产学研证赛”一体化育人机制。以“产”为主导，抓协同育人；以“学”为基础，抓虚拟仿真；以“训”为根本，抓专业训练；以“证”为桥梁，抓职业资格；以“赛”为助推，抓技能竞赛。对接大健康产业人才需求和岗位标准，实现课堂教学、实习实训与职业资格认证、技能竞赛的无缝对接，提高医药卫生类人才职业素养与技能。深化校企合作，于 2022 年建立南药化橘红精深加工技术开发中心、南药沉香养生应用技术开发中心、沈氏女科健康技术开发中心等第一批技术开发中心 5 个以上。之后成熟一个建立一个，实行动态管理，每 3 年验收一次。到 2025 年，保有技术开发中心 10 个以上。

5. 实施“产教研用创”项目化，分批成立多元合作专业研究机构

实实在在引入大健康产业企业工作项目，切实落地“真实项目、学做一体、多元培养”的创新创业型人才培养模式。组建校企合作理事会，推动校企协作设计逐层递进的项目课程，实施公司化运营，确保“真实项目”的落地。制订《校企合作示范项目管理办法》，成立校企合作专业委员会，建立校企联席会制度，建立二级院系校企合作办公室，开展校企合作示范项目 2 个以上，由第三方评价形成评价报告。分批成立专业研究所，以博士或副教授等高端人才为负责人，开展契合专业群前沿或粤西地方特色的学术研究。到 2025 年，组建项目团队 10 个，推进实施“产教研用创”项目化工作；组织申报校级以上“产教研用创”项目 10 个；校企合作，成立多元合作专业研究机构 1 个。

6. 创新“政校医社村”联动机制，打造“健康社区”与“健康示范村”

从大健康产业和医药卫生的角度出发。多元主体协同推进，共建共享“健康社区”“健康示范村”，把社区和乡村作为健康产业的终极市场，将健康服务和培训落到社区和乡村，优化社区和乡村的健康微环境。合理布局基层医疗卫生公共服务，创新“政校医社村”五方联动机制，使之成为落实“健康中国”战略的重要抓手，到 2025 年，建成“健康社区”和“健康示范村” 20 个。

7. 加大产教融合平台建设投入，加大各类平台培育项目扶持力度

整合地方支持政策和行业企业资源，加强产教融合平台建设。遵循学生的个性化发展诉求及全面化发展需要，从个性化发展诉求的角度，培养职业型、创业型人才；从全面化发展需要的角度，培养大健康复合型技术技能人才。以学生创业就业能力为

导向，着力建设“专业技术教育+岗位技能训练+创新创业实践+核心素养融入”四个模块，利用潘茂名中医体验馆等各类平台培育健康项目。从校内制度、创新经费、创业场所、技术支援、税收筹划等方面的加大扶持力度，孵化学生创新成果，促进学院高水平支撑粤西及粤港澳大湾区大健康产业服务社群。

表4 打造技术技能创新服务平台举措

打造技术技能创新服务平台	
建设举措	建设内容
纵向平台基地建设	中药学生生产性实训中心
	南粤家政综合技能培训中心
	中医协同创新服务平台：“潘茂名中医馆”、康复理疗馆
产教融合联盟实体运作	教学医院
	校外实习实训基地
	大参林产业学院
	药学科研协同创新中心
	好心家政联合培养基地
建设一批大师工作室	潘茂名中医药大师工作室
	李锋化橘红种植与加工大师工作室
	熊继柏国医大师传承人工作室

建立校企合作技术开发中心	南药化橘红精深加工技术开发中心
	南药沉香养生应用技术开发中心
	沈氏女科健康技术开发中心

打造“健康社区”	
打造“健康示范村”	

（四）做强粤西特色品牌专业，打造高水平医药专业群

1. 对接大湾区健康产业升级，动态优化专业专本一体化设置

学院主动融入大健康产业新发展格局，对接大湾区医药产业升级，深度对接现代大健康产业体系的新经济、新业态、新技术、新职业，动态优化专业专本一体化设置，促进医药卫生类职业教育专业升级和数字化改造。健全学院医护药技康专业具体设置随产业发展动态调整机制。一方面，结合区域高质量发展需求，优化专业布局 and 结构；

另一方面，用好办学自主权，鼓励灵活设置专业，为我国经济社会发展培养大规模的高素质技术技能人才。

2. 支撑粤东西北大健康振兴，构建覆盖全链产业五大专业群

学院支撑粤东西北大健康振兴需求，构建护理、现代家政服务与管理、中药学、临床医学、医学检验技术等覆盖全链的五大专业群。其中护理专业群包括助产专业、护理专业等；现代家政服务与管理专业群包括老年服务与管理专业、家政服务与管理专业、健康管理专业等；中药学群包括中药学专业、药学专业等；临床医学群包括临床医学专业、康复治疗技术专业等；医学检验技术群包括医学美容技术专业、眼视光技术专业、医学检验技术专业等。

3. 实施本科专业“探月计划”，推进护理本科专业群省内领先

以护理、康复治疗技术、健康管理和助产等专业为重点实施本科专业“探月计划”。将护理专业群推进成为省内领先的本科专业群，与医养康护结合的健康养老产业紧密对接，建设成为企业参与度高、专业特色鲜明，并能及时适应健康养老产业升级需求的现代职业教育专业，为促进广东健康养老经济发展提供产业优质人才资源支撑。建设校企协同育人和科技服务中心，服务国家“一带一路”建设，为粤港澳健康养老产业提供人才保障和技术支撑，在省内乃至国内高职院校同类专业中形成示范性，引领国内同类专业的建设和发展，成为国内护理专业群第一品牌。

4. 实施南粤家政“攀登计划”，争创南粤家政专业群国内品牌

为了助推“南粤家政”工程，突显学院家政医护特色，实施南粤家政“攀登计划”，分段培养（中、专、本）不同层次的家政人才，从深化专业内涵建设出发，人才培养模式、师资队伍、课程体系、教学资源、实践基地，以及组织管理和评价体系等多方面进行系统设计和协作建设，全面深化校企合作，发挥专业组群的共生互助优势、共享协同发展，实行“四个一流”人才培养模式，建设“一流人才培养、一流师资队伍、一流技术服务、一流国际影响”的全省领先水平高职院校专业群，为茂名乃至我省培养和输送一批高素质复合型技术技能型现代家政服务人才，培养学生成为企业“首选”、学院成为家长“首选”，争创具有“家”+“医养”特色的南粤家政专业群国内品牌。

5. 实施南药产业服务“雨露计划”，打造中药学专业群粤西特色

充分发挥学院在中医药学方面的资源优势，实施南药产业服务“雨露计划”。围绕国家中医药发展规划，依托广东省中医药强省、茂名南药产业及特色农业的优势，联合政府、行业、企业，做强化橘红、电白沉香等道地南药品牌，通过南药传统技能大师工作室、药学科研协同创新中心、“药食同源”质量检测与健康服务平台承接合

作企业项目，有计划地为医药企业提供各类培训和技术支持，落实科技助农，助力乡村振兴。以潘茂名品牌为载体，深挖和传承“潘茂名”中医药文化，深入粤西地区基层社区，开展中药学基础知识培训活动，为居民提供健康培训和健康咨询服务，解决基层社区居民的实际需求。

6. 用足地方政府政策支持红利，支撑粤东西北大健康产业及乡村振兴

学院继续做好茂名市助理全科医生考核；2023 年完成茂名市订单定向基层医疗机构培养中医人才累计达到 238 人；继续完成茂名市卫健局“西学中”培训项目；在茂名市卫健局指导下，充分发挥潘茂名中医药文化科普基地、茂名市营养膳食示范基地、南粤家政综合培训就业示范基地和广东省“南粤家政”养老护理培训基地的作用，学院与地方政府协同创建“新时代康特色养示范村”，以健康茂名、健康乡村为抓手，助力粤西地区大健康产业及乡村振兴。

（五）引培高水平专业带头人，打造总体水平较高的双师队伍

1. 加强师德师风建设，实施教书育人并重的师德考评制度

将师德师风作为教师素质评价的首要标准，定期组织开展师德师风活动，建立师德档案作为各类考核、评优、职称晋升的首要条件，不合格者“一票否决”。制（修）订《广东茂名健康职业学院加强师德师风建设长效机制实施办法》《教职工行为规范》《师德师风考核评价办法》等制度，在党委统一领导下构建学校、二级系部两级师德建设组织体系；开展法制宣传教育，强化师德底线；完善入职仪式，增强教师责任感；开展科研诚信系列活动，树立严谨、诚信的科研风气；不断优化教师工作环境，激发他们教学育人的创造性和积极性。同时，通过专题访谈、媒体宣传、公开讲座等多途径，将优秀教师、援外教师等优秀代表的典型事迹进行传播，以榜样力量引领其他教师自觉修身、立德树人，营造崇尚师德的校园文化环境。

2. 实施外引内培创新模式，构建适应双高院校水平的双师队伍

采取有针对性的引进和培养措施，持续优化师资队伍结构，打造数量充足、专兼结合、结构合理的高水平双师队伍。修订高层次人才引进管理办法等文件；设立总额不少于 1500 万元的高层次人才专项基金，确保高层次人才引进目标如期实现。整合人才资源，聘请行业企业领军人才、大师名匠来校兼职或全职任教。到 2025 年，引进国内外高端人才 60 人以上，培育专业带头人 16 人，培养博士 30 人左右，双师型教师达到 78%。

3. 实施用人留人制度，做强管理人才梯队培养与可持续发展

以领军人才引育为重点，全面深化人事制度改革，创建有利于在干事创业中发现人才、培养人才、留住人才的制度环境。制度设计应落实新时代好干部标准，选人用

人则体现“不仅要有担当的宽肩膀，还得有成事的真本领”，营造健康向上的干事创业氛围。面向高层次高职称青年教师，实施“青年教师行政能力提升计划”“青年教师专业能力提升计划”，高起点、高标准、高要求，有重点、分步骤培养学科骨干和优秀后备人才，打造青年人才“蓄水池”。建设期内，选拔10个领军人才担任二级系部及其他重要机构负责人，培养50个青年英才作为储备领军人才。

4. 实施名师培育计划，打造各级名师发展的制度支撑体系

制定名师培育计划，建立内部激励制度，完善名师考核制度，打造医卫类特色名师工作室，让名师在教学、科研和立德树人中发挥传帮带作用，营造争做名师氛围。到2025年培养校级名师20人，省级名师3人，培育省高职教育专业领军人才（或其他省级高层次人才）2人，打造名师工作室10个。

5. 实施团队培育计划，构建教学科研团队的梯级成长体系

打破校企、系部和专业壁垒，抓住专业集群建设的契机，以开展模块化、项目化教学为核心，建立一批结构化、复合型教学创新团队。全力打造教学创新团队，努力形成校级团队20个、省级团队2个。各专业群培养1名专业群带头人，培养2名专业带头人。建立校、省、国家级教学创新团队递进式培养及协同机制，实施学院优青培养计划，形成名师引领、专兼结合、校企互融的专业教学团队建设体系。围绕专业群建设，以“学者、名师”为引领，培育一批教学质量高、结构合理的教学科研团队。争取发表核心论文50篇，争取国家级项目立项1项、省级项目立项50项，累计获得横向科研经费100万元，团队指导学生参加省级及以上比赛有95人以上获奖，参加教学能力大赛获奖5个团队、15人以上。

6. 实施继续教育计划，形成学历提升与进修访学常态支持体系

大力发展高等学历继续教育，合理布局校外教学点。加强教学质量监控，提高人才培养质量。逐渐建立完善的学习支持服务体系，完善学习支持服务标准。构建具有医护药技康特色教师继续教育培训体系，实施教师能力提升计划。落实专任教师校本培训三年全覆盖。主要通过学历进修，鼓励教师继续攻读相关专业硕士博士及外出进修访学来提升教师教育教学能力。通过国内访学、进修、跟岗锻炼、考察交流等方式，着力培养“双师双能”教师。建设期内，选派教师访学8人，进修不少于100人，赴医护药技康类产业链内企业长期跟岗锻炼。通过实施继续教育计划培育技艺精湛一流的教师队伍。

（六）做强产业学院职教联盟，提升校企深度合作水平

1. 发挥职教联盟聚合效力，创新校企共建共赢的激励机制

探索学院资产管理公司模式，并通过资产管理公司推动教学科研成果产业化，促进

商标、专利、知识产权的转化。围绕职教联盟职业化人才培养目标，充分发挥职教联盟的聚合效力，共建健康产业园，协同实践单位做大做强健康产业链，把人才培养目标向健康产业交叉产业及周边产业延伸，搭建大健康产业框架。把健康产业园与学生创新创业教育有机结合，探索校企共建共赢更加科学、系统的发展模式和激励机制，进行不断改革和创新。形成校企合作改革总方案，优化和完善产教融合机制、协同育人机制、师资管理机制和治理运行机制，构建教学标准体系，健全教学质量和保障制度，形成人才链和产业链高度对接，助力行业产业发展。

2. 依托学院扩容提质工程，校企共建医药特色的产业学院

依托学院扩容提质工程，以校企共建产业学院为契机，充分利用合作企业优势资源，坚持以满足大健康产业发展对高素质技术技能型人才为培养人才依据的办学思路，建立以市场需求、行业标准、职业需要为导向的人才培养体系，出台《产业学院设置管理办法》，校企合作共建医药特色的产业学院。争取到2025年建成5个产业学院，含“大参林药学院”“扁鹊谷学院”“雅姬乐美容学院”“晶亮眼视光学院”“茂名市好心家政产业学院”，并投入运营。

3. 推进双师育创教学改革，构建“双师双创”指导育人体系

通过培养和引进的方式双轨道建立“双师型”人才库，注重教师的理论实践水平和双创指导能力协调发展。五年内学院将投入300万选派百名专任教师到岗位学习，每年安排专业课教师参加岗位实践，完善人才引进机制，引进百名行业专家，夯实“双师型”教师队伍基础。完善教师指导体系，构建教师指导激励机制。教学相长，师生共进，形成“广茂健名师”“广茂健名生”成长机制。鼓励教师指导大学生社会实践项目、“互联网+”创新创业大赛培育项目，提高技能人才培养质量。2025年指导80%的在校学生参加省级以上创新创业类比赛。

4. 启动“大师名匠进校园”工程，打造“一系一品”双创项目

引进国医大师传承人和南药工艺传承人等行业优质人才资源，建立一批大师名匠工作室。创新双师教师管理制度，校企“互聘共培”，创造条件支持企业工程技术人员、技术技能人才和学院教师双向流动，实现企业职业资格与职级“互通互认”。灵活采用柔性引进、师承项目、非遗研修班等合作形式，创办沈氏女科培训班、李锋南药化橘红工艺传承班、熊继柏国医大师传承研修班等人才培养平台，促进传统技艺在当代创造性转化、创新性发展。二级院系依托特色专业、特色平台，打造具有品牌辨识度的系列双创项目。2025年获得省市级创新创业类大赛奖项30项以上。

5. 加大“产学研用创”基地投入，培育高水平双创成果

发挥产业学院作用，打造设施齐全、功能完善的“产学研用创”基地，建设一批

校企合作技术开发中心，培养一批教学创新团队，培育一批优质双创成果。创建集教学、培训与技术服务于体的多功能实践技能实训中心。集中优势指导团队，分类分级培育双创项目，实现校级项目、平台项目、基地项目、省级项目双创成果新突破。每个系至少建设1个学生创业项目工作室，全面扶持学生将健康技能、优秀创意、发明专利等孵化为小微企业。

6. 做强校企合作研发立项培育，实现校企专利“十百千万亿”目标

学院主要领导每年至少联系100家企业或医疗机构，增强横向联系，全面推进校企合作研发立项。根据大健康产业转型升级和建设“健康中国”“健康广东”的社会发展目标，与行业领先企业在标准研究、技术开发、终端营销、康养服务等领域开展深度合作，构建校企合作研发项目培育体系。建立校企协同创新平台、技术开发中心，联合开展产学研合作，使专业建设与产业发展紧密结合。规划期内，努力实现校企合作研发成果转化推广10项，实用、发明、软著等各类专利100项，惠及用户1000家，合作企业实现产值1个亿。

（七）做大面向社区终身教育培训，提升高职社会服务能力水平

1. 着眼国家省市十四五人才战略，提升终身教育社区培训服务能力

结合国家省市十四五人才战略和学院实际，落实职教二十条，做精做实社区健康教育。融合学院培训资源，构建“横向融通”的培训体系，整合培训模块，建设运营“互联网+终身教育”学习平台和管理系统，为终身教育社区培训提供丰富的教育供给，满足社区人民群众对大健康多样化的学习需求。推动健康教育、职业教育下基层，开展社区健康讲坛活动。发挥学院师资优势，开展健康管理师、育婴师、公共营养师等职业资格证书培训考核。联合地方卫生健康行政主管部门及基层卫生机构，以骨干人才进修班、专题研修班、技能提升班等社会培训形式，培训轮训乡村卫生站、社区卫生服务中心、乡镇卫生院等从业人员。

2. 对接大湾区与粤西北社会需求，构建多层次多群体培训体系

对接大湾区与粤西北大健康领域，满足老年、婴幼儿等各类社会群体的卫生医药需求。护理专业群契合粤西北地区和大湾区养老护理服务需求，打造急救培训项目品牌，专拓展建设养生课程体系，形成“健康进社区”完整体系，提升健康专业群的健康引领、示范和服务作用，现代家政服务与管理专业群面向粤西北开展新时代家政培训项目，建立广东省“助力南粤家政”项目，突显医护特色。建立职业技能培训鉴定基地1个。充分发挥社会服务能力，面向粤西北地区基层社区、基层乡村提供健康服务，有计划地为粤西北地区提供各类培训和技术支持，为社区居民提供健康培训和健康咨询服务，共培训初、中、高级职业技能等级证书1500人次以上。

3. 协同多元主体资源优势，创建合作培训机制与双师教学模式

协同“政校行企”多元主体资源优势，共建共享信息化教学资源平台。逐步完善“多元主体、多方联动、多措并举”的合作培训机制，共同制定教学、课程、岗位和质量等标准，联合培养应用型高素质技能人才。利用平台建设和维护等项目，支持高端人才双向流动，创建双师教学模式，提升学院职业教育适应性。围绕医药行业共性关键技术，从基础能力、智能+、质量提升、服务体系等方面拓展各类新技术培训资源，动态增补平台资源总量，使平台更好服务于教育教学及校企合作研发项目。

4. 研发应急救护技术培训包，打造医药卫生类技术培训新品牌

发挥广东省红十字标准校服务社群的作用，研发应急救护技术培训包。积极推进应急救护技能培训三年行动计划，年均培训服务2万人次，帮助10万茂名市民学会应急救护技能，使茂名地区应急救护技能普及率超过全国平均水平。与地方政府协同，研究制订公共场所应急救护器材投放方案。结合市情社情民情，梳理应急救护技能培训资源，进行系统化具象化亲民化改良，创建适用于不同人群的应急救护技能培训包。通过5年培训推广，在粤西各类人群中实现知道应急救护知识、知道公共场所急救包、知道技能及器材使用等“应急救护三知道”。

5. 加强继续教育示范基地建设，推进粤西北城乡大健康生活方式

以全国健康学校为目标，持续推进青年健康生活方式示范校建设。充分发挥粤西地区唯一一所医药卫生类高职院校的优势，大力发展职业培训，加大师资投入和精品课程建设，打造粤西地区医疗卫生从业人员继续教育培训基地。搭建粤西地区医疗卫生服务人员交流平台，定期组织粤西地区医疗卫生人才高峰论坛。弘扬“中国巾帼英雄第一人”冼夫人“好心精神”和潘茂名中医药文化，倡导“以健康为中心，关注全生命周期”“专业生活化、生活科学化”的学习理念，推广青年健康生活方式，不断提升人民群众的健康获得感、幸福感和生活质量。建立中医药科普与食品安全知识宣传健康服务专业团队5个，组建农村“健康小屋”20个，开展中医药文化传播与健康服务活动20次，科研团队课题下乡20次以上。

6. 引领新时代健康生活方式理念，发挥粤西北抗疫防疫生力军功能

实施健康中国行动，进一步落实大卫生、大健康理念和预防为主方针，引领新时代健康生活方式理念，大力倡导每个人是自己健康第一责任人，广泛普及健康知识，鼓励个人、家庭积极参与健康行动。完善突发公共卫生事件的应急响应机制，加强应急体系的常态化协同操练。服从抗疫防疫大局，临时党支部顶到最前线，党员干部不下火线，优质医护资源沉到一线，危急时刻敢冲敢上，坚决做到“抗疫防疫三线原则”，发挥粤西抗疫防疫生力军功能。

（八）导向岗位绩效的人事制度改革，提升现代化治理水平

1. 全面推进依法治校，落实《大学章程》规划

启动新一轮学校《章程》修订工作，体现职业教育新时代新形势新理念，落实新职教新要求新任务，充分听取多元主体意见，按法定程序完成学校《章程》的修订。以落实《章程》为抓手，全面梳理各项规章制度，开展制度的立、改、废、留，优化办事流程，规范管理行为，构建层级分明、分类合理的标准化制度体系，全面向纵深推进依法治校。

2. 发挥放管服内驱力，创新政校行企联动机制

发挥政府放管服内驱力，深化学院治理结构的改革，建立健全行业企业参与高职院校治理机制，完善政校行企合作的理事会、专业联盟理事会、专业建设指导委员会等行业企业参与学院治理平台，创新政校行企联动机制，促使政府行业企业能联动参与学院的行政决策、行政管理、学术事务、质量保障及监控等一系列实质性活动。

3. 深化体制机制改革，推进二级院系绩效考评

实行二级扁平化管理体制改革。研究制定《关于推进学院、系部二级管理的实施方案》。建立与实施办法相辅相成的运行机制，梳理人、财、物、事等权限下放清单，逐步尝试扩大二级院系内部的业务机构设置权、人事管理权、财务管理权、绩效分配权、项目评审权、资产管理处置权、评优奖惩权。逐步下放管理权限，优化系部绩效考评，以评促管、以评促建，增强二级院系自主权，激发内生动力。

4. 科学设置定编定岗，实施绩效薪酬动态机制

聚焦学院高水平发展，结合学院实际情况，优化岗位设置管理制度、内设机构改革、人员聘用制度。结合学院高水平发展的十条重点建设任务，制定学校《绩效工资分配实施方案》《职称自主评审实施办法》，完善教师考核与职称聘任、职务晋升、绩效工资分配相结合的动态激励机制，实施教师岗位考核，准确评价教师岗位绩效，激发教师潜心教学、潜心教改、潜心育人，形成充满生机、特色鲜明良好教育教学校园风貌。

5. 打破用人编制壁垒，释放双师队伍人力资源潜能

制定《兼职教师资源库管理办法》，吸引一批博士、教授和企业高级技术、技能人才、行业专家、工匠大师 50 人以上到学院兼职授课，动态调整学院专家兼职教师资源库。打破用人编制壁垒，探索符合学院引进标准的高层次技能人才的直聘和入编机制，建立符合双师素质教师队伍建设的人才引进体系。积极鼓励校内专任教师到企业兼职，支持其通过技术入股等方式兼职取酬，在企业建立“教师研发团队”1 个以上。鼓励专业技术人员通过科技成果转化中心，建立以科研项目和技术价值为导向的

个性化收入分配制度，释放双师队伍人力资源潜能。

6. 构建质量保障体系，全面提升现代大学治理水平

全面建成“五纵五横一平台”的内部质量保证体系，内部质量管理制度化、规范化，形成科学的目标链和标准链；健全内诊平台和大数据分析系统，加强人才培养工作状态数据采集与管理，持续开展自主诊改，建立常态化的自主人才培养质量机制。各层面自主诊改参与度达到100%，师生对学院诊改满意度超过90%，全面形成学院特色质量文化。逐步完善由学校、行业、企业和社会机构等共同参与常态化的质量评价、反馈与改进机制，完善职业教育质量年度报告制度，邀请麦可思等第三方评价机构开展评估，加强社会监督对学校内部改革的倒逼力度，全面提升现代大学治理水平。

（九）做实智慧校园系列工程，提升教学管理信息化水平

1. 着眼学院总体发展创新目标，布局教学科研服务三大功能体系

基于新一代信息技术，以全面升级智慧校园平台为基础，着眼学院总体发展创新目标，力争创建新型智慧校园示范学校。构建“数字+教学”“数字+科研”“数字+服务”三大功能体系，建成教育生态平台，实现各主体协同工作、数据共享、智能服务。统筹校内校外资源，促进信息技术和智能技术深度融合教学科研服务全过程，提升学院治理现代化程序化信息化水平。

2. 支持学院管理发展创新需求，升级共享数据平台挖掘分析功能

建设5G+智慧教育专网，启动学院私有云项目。整合既有OA办公系统、教务管理系统、科研管理系统、后勤保障管理系统，推进信息技术与学院管理的深度融合，建设数字管理服务平台，实现学院项目跨层级、跨部门、跨专业的协同创新。着力完善校本统一数据中心的建设，利用综合数据分析系统，为学院各种决策提供最基础的数据支撑，实现科学决策。

3. 加大在线开放课程平台投入，推进师生资源平台的泛在式运用

努力加大多渠道投入，构建框架完善、多元融合、运维可视的高速、泛在的在线开放课程平台，形成全面开放、融汇贯通的教育大资源平台，建设虚拟仿真课程共建研发中心1个、省级及以上虚拟仿真实训中心3个、智能课室6个、智能云实训室8个。依托大数据分析技术，对接产业升级，实现结构合理、优势突出的专业群资源动态调整能力，提供海量、适切的学习资源服务，促进线上线下融合的混合式教学形态发展，满足学习者、教学者和管理者的个性化需求。加强跨域数字资源共享服务建设，结合智慧教室与泛在学习空间形成的线上线下综合学习环境，专业群教学资源与自主学习资源全面开放共享，解决因信息化水平差距、地域环境差距、信息素养差距而产生的教育数字鸿沟，推进师生资源平台泛在式运用。

4. 做好信息技术软硬件升级，实现师生学习生活校园“一卡通”

升级校园“一卡通”，建设虚拟卡管理平台，构建虚拟钱包。完善统一身份认证平台和安全体系，为校园应用提供面向过程和策略的安全通路；重构统一信息门户平台，建设人脸班牌系统和出入口人员访客管理系统形成“个人事务全覆盖、展现内容可定制、交互方式一体化”的智慧型服务中心；开发校园系统使其能为师生提供移动订餐服务。建立网上办事大厅，为全校师生提供学习生活校园一站式智慧服务。

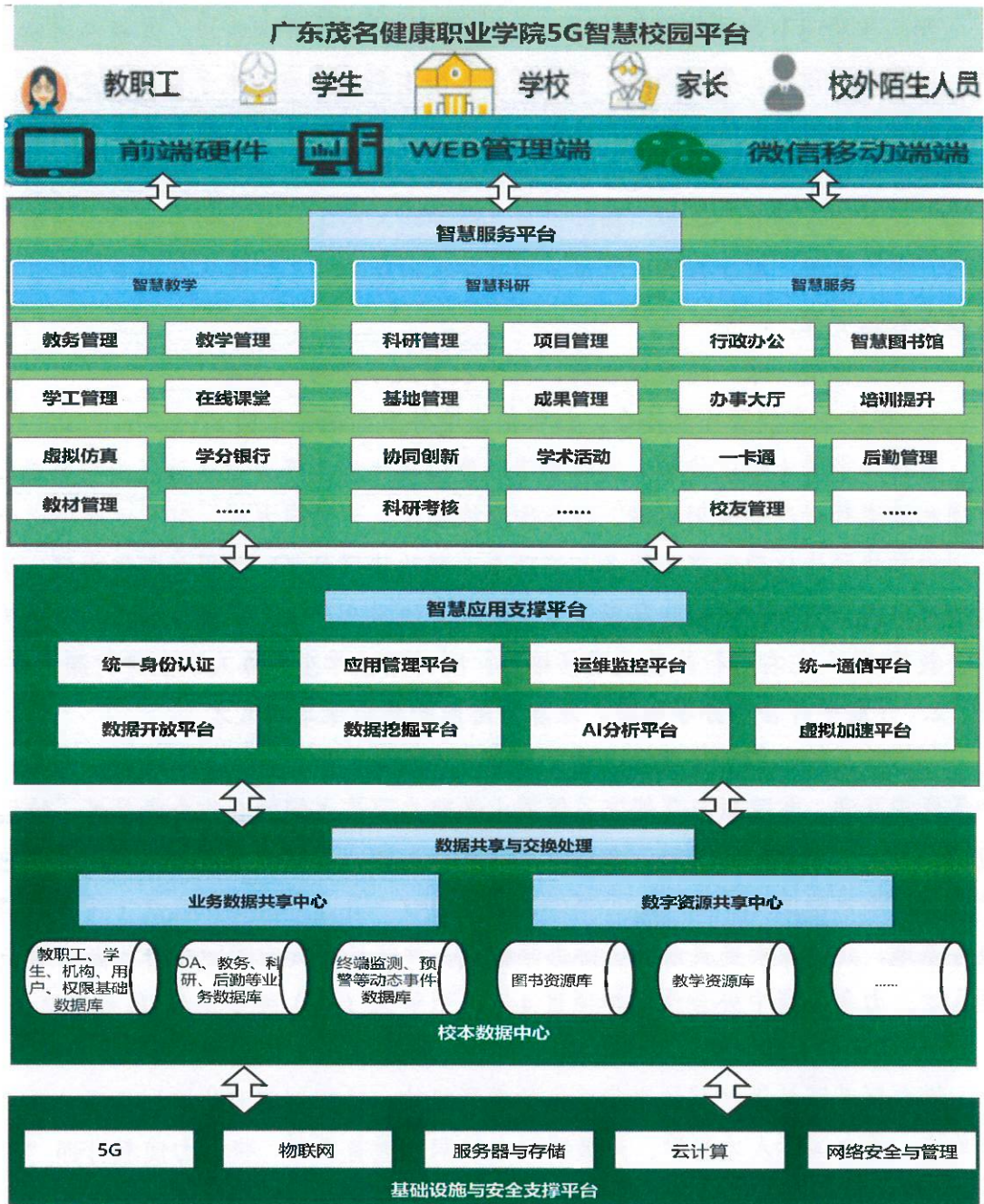


图 6 智慧校园升级工程

5. 增强高职社会服务适应力，做强社区与企业各类培训技术平台

升级学院与社区和企业合作的终身学习信息化平台。结合“南粤家政”综合培训就业示范基地的优势，加强“医护药技康”行业终身学习平台建设。对接行企职工、院校学生继续教育“学分银行”，学院人才培养供给侧和产业需求侧结构要素全方位融合，提升学院服务粤东西北和“粤港澳大湾区”经济社会的能力。

6. 加大智慧图书馆建设，信息资源数据库满足师生学研创用

加大智慧图书馆专项预算，建设RFID智能图书馆管理系统。改造图书馆业务流程，实现自助借还、智能防盗；整合图书馆既有纸质资源、电子资源、多媒体资源，让读者通过手机、平板等移动终端随时随地访问图书馆资源；制定信息资源数据库评估机制和共享激励机制，构建信息资源共建共享的命运共同体；扩充数字化教学资源总量，满足师生学习、研究、创新需求。建立图书馆大数据分析系统，对图书馆读者数据、行为数据、服务数据、资源数据进行分析挖掘，为领导决策和改进图书馆服务提供大数据支撑。

（十）拓展一带一路交流合作，提升教学改革国际化水平

1. 搭建港澳校际交流平台，加强师生境外双向研学体验

发挥粤港澳大湾区优势，通过香港、澳门等大健康产业发达地区对接家政管理、护理和健康养老产业通用标准，与合作院校确定人才培养方案，引入这些地区的职业培训教学资源优化现代家政服务与管理专业群的优质师资、课程与教学内容。学院积极推进与澳门镜湖护理学院等港澳台学校的交流与合作，五年累计选派专业带头人或骨干教师10人左右进行体验式进修培训，同时派出学生100人以上进行深度交流。

2. 开展中外合作办学项目，培养国际医护药技康卓越人才

与境外高校开展合作项目，建立海外研习基地，开发优质国际化教学资源，促进教学资源互通。学院拟与菲律宾圣保罗大学建立两校之间的合作办学关系，特别是在教育和研究领域的互助，发展学术和文化交流，发挥各自的资源优势进行合作。学院与深圳聿德康养产业服务公司签署合作协议，共建中德康养人才（茂名）培养及服务基地，共同探索更灵活的国际办学模式，共同培养具有国际视野的高素质技术技能人才。力争实现中外合作办学项目4项，引进国（境）外专业/课程标准2个。

3. 强势专业参与国际合作，打造一带一路合作育人高地

横向联系国外医护药技康行业中的重要机构，协同制定海外培训方案，举办国际订单班，建立国际人才智库。开展国际合作职业教育项目，将努力使教育部“新加坡护理医科奖学金项目”成为高水平护理专业群建设的重要支撑和国际交流与合作的窗口，将茂名地区充足的高层次复合型医护人才劳动力对接大健康市场。依托广东省红

十字标准校的品牌优势和两个省级高水平专业群的专业优势，谋划与新加坡、马来西亚、印度尼西亚等一带一路沿线国家医卫院校及其他相关机构开展系列交流活动。争取每年选派 10 人以上到境外参加职业技能交流及国际化论坛、高端专家讲坛，并保障其回国后学以致用，在专业群带头人及群内专业带头人的支持下，发挥挑重任、传经验、强专业的“雁群效应”。

4. 拓展国际化大健康视野，加强中医药文化国际交流传播

弘扬“潘茂名”中医药文化，推动道地南药文化走向世界。借力茂名南药生产基地和“中医药强市”政策支撑，与广东省中药研究所（广东省南药研究所）开展业务合作，中药学专业群争取组织高层次专业人才成立南药文化研究所、南药标准体系开发中心，研究中医药话语体系与南药标准体系。探索与国际中医药联盟和泰国中医师总会等国际中医药组织建立对话与合作机制，全面提升学院专业建设硬核实力。建设期内，争取创建中医药文化传播中心 1 个、中医药技能推广中心（境外）1 个，争取开办面向一带一路沿线国家的中医药类进修班 1 期，争取举办“好心医道-特色南药”国际论坛 1 次，打造国际交流特色品牌。

五、“十四五”规划保障措施

（一）思想保障——加大教育宣传

各部门要提高政治站位，自觉对标省域高水平高职院校标准，充分认识到以省域高水平高职院校标准全面推进学院建设的重要性和紧迫性。各部门负责人要胸怀学院发展全局，根据《学院教育事业“十四五”规划》《实施省域高水平高职院校建设总体方案》，谋划部门年度工作任务，促进各项指标落地落实。建立健全考核制度、激励制度，营造干事创业的良好氛围。

（二）组织保障——构建督办组织

学院成立“十四五”规划实施工作领导小组，由学院主要领导担任组长，其他校领导任副组长，各部门负责人任成员，统一组织规划的部署和实施工作。要依据学院教育事业“十四五”规划来制定学院年度工作计划，将目标任务分解到每个年度，确保各项规划目标任务落实到位。规划确定的各项指标和重要改革任务，要明确责任主体、实施进度要求，加强统筹协调，形成合力，确保如期完成。要加强对规划实施的监督和评估，定期进行检查和考核。

（三）资金保障——严格执行预算

学院按照建设项目要求，争取政府、行业企业、社会团体等各方力量的资金投入，确保项目建设经费充足和优先投入，同时力争获得更多的国家、省、市科技经费投入、

地方政府和企业横向项目经费投入，并多渠道引入产业资本。在引进投入的同时科学编制转向经费预算，建立专项账户，保证专款专用，使资金使用与建设进度同步，发挥最大效益。

（四）责任保障——落实部门职责

通过科学完善的内部管理制度，分解工作任务，明确工作目标，落实工作责任，确定时间表和路线图，建立项目建设责任制和责任追究制，将各项目建设方案实施情况作为相关责任部门 and 责任人工作考核的重要内容，充分调动责任部门的积极性、主动性和创造性，为确保规划项目建设质量进度要求和实现预期目标提供机制保障。

（五）实施保障——阶段考评推进

创新工作方法，建立关于落实学院教育事业“十四五”规划的监督评估制度。加强规划落地的监督评估、督查通报和跟踪落实机制，制定年度进度监督评估表，实施年度监测、中期评估和后期检查等工作，将“十四五”规划确定的相关指标纳入各相关单位（部门）年度考核指标体系，通过监督评估，全面了解和掌握工作实效，发现问题并迅速进行督促整改，确保规划任务全面落实到位。

附件

广东茂名健康职业学院“十四五”规划标志性成果

序号	预期标志性成果	目标 (2025)
(一) 党的建设		
1	全国党建工作示范高校或标杆院系、样板支部 (个)	2
2	广东“三全育人”综合改革试点单位 (个)	1
3	广东省 (茂名市) 级以上思政课慕课 (门)	≥1
4	广东省 (茂名市) 级以上思政或文化传承课教学资源库 (个)	≥1
5	广东省 (茂名市) 思政课“名师工作室” (个)	≥2
6	思政课程教学大赛、思政课题获得省 (市) 奖项 (个)	≥3
7	在校学生申请入党比例 (%)	>65
8	在校党员下基层服务比例 (%)	85
9	省级红旗团委	1
(二) 技术技能人才培养		
1	毕业生在大健康产业就业比例 (%)	90
2	毕业生就业单位满意度 (%)	≥96
3	国家“1+X”证书试点 (个, 累计)	≥10
4	获全国省级市级职业院校技能大赛奖项 (项)	≥25
5	省级专业教学资源库 (个)	≥2
6	省级精品在线开放课程 (门)	≥5
7	省级规划教材 (部)	≥10
8	省级以上教学成果奖 (项)	≥2
(三) 技术技能转换服务		
1	技术研发和技术服务覆盖中小企业 (个)	100
2	省级及以上科研项目 (包括省级科技专项资金项目) (项)	≥5
3	省级及以上科研平台 (个)	≥2
4	发表核心论文 (篇)	30
5	实用、发明、软著等各类专利 (项)	100
6	科技服务、科技培训服务、技术应用推广到账经费 (万元)	500
7	开发健康食品、用品类产品 (件)	30
8	制定省市级行业企业家政养老服务类等标准 (项)	10
(四) 高水平专业群建设		
1	毕业生在行业龙头企业、对口事业单位就业比例 (%)	≥25
2	省级高水平专业群 (个)	3
3	专业设置与区域重点产业匹配度 (%)	100%
4	科研服务平台数 (个)	≥10

(五) 高水平双师队伍		
1	省级教师教学创新团队 (个)	≥1
2	省级教学能力大赛获奖者 (人)	≥15
3	引进培养绝技绝艺大师 (人)	≥8
4	引进培养能够解决生产技术难题的骨干教师 (人)	≥50
5	企业一线兼职教师占专业实践课教师比例 (%)	25
6	省高职教育专业领军人才 (获其他省级高层次人才) (人)	≥2
7	“双师型”教师比例 (%)	78
8	省级技能大师 (“双师型”名师) 工作室或技艺技能传承创新平台 (个)	2
(六) 校企合作		
1	省示范职业教育集团 (个)	1
2	特色产业学院 (所)	5
3	企业订单式人才培养学生人数 (人)	≥800
4	产教融合型实训基地 (个)	≥3
5	助推申报省级产教融合型企业 (个)	3
6	省级现代学徒制试点 (个)	≥3
(七) 社会服务 (科普、培训)		
1	科研团队课题下乡 (次)	≥20
2	培训服务 (人日)	20000
3	省级双师型教师培养培训基地 (个)	1
4	中医药文化传播与健康服务活动 (次)	20
5	组建农村 “健康小屋” (个)	20
6	中医药科普与食品安全知识宣传健康服务专业团队 (个)	5
7	广东省科普基地 (个)	2
8	粤西地区中药产业继续教育与文化传播中心 (个)	1
9	家政网上云实训基地 (个)	1
10	职业技能培训鉴定基地 (个)	1
11	广东省中医药优势特色培训基地 (个)	1
(八) 实训基地建设		
1	新型智慧校园示范学校 (个)	1
2	省级及以上虚拟仿真实训中心 (个)	3
3	智慧课室 (个)	6
4	智能云实训室 (个)	8
(九) 国际化		
1	中外合作办学数量 (个)	4
2	引进国 (境) 外专业/课程标准 (个)	2
3	设立中医药文化传播和技能推广中心 (境外) 个 ()	1
4	线上线下跨境参加涉外培训人数 (人)	500
5	参与港澳台交流的境内学生人数 (人)	100
6	参加境外学术活动 (人)	50