

**广东茂名健康职业学院
教育质量年度报告
(2020)**

2019 年 12 月

广东茂名健康职业学院

内容真实性责任声明

本人郑重声明：学校对广东茂名健康职业学院质量年度报告（2020）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：广东茂名健康职业学院

法定代表人（签名）：

2019年12月20日

目录

第一部分 办学亮点.....	- 1 -
一、落实党委领导下的校长负责制，规范办学治理.....	- 1 -
二、扎实开展“不忘初心、牢记使命”主题教育.....	- 2 -
三、主动适应区域经济发展，对接产业链设置专业.....	- 2 -
四、护理专业喜获省高职院校二类品牌专业建设项目.....	- 3 -
第二部分 基本情况.....	- 4 -
一、办学定位.....	- 4 -
(一)办学定位.....	- 4 -
(二)专业发展.....	- 5 -
(三)人才培养.....	- 5 -
二、发展规模.....	- 5 -
三、专业结构调整.....	- 6 -
案例 1 “药食同源”课题组荣获全国药膳大赛团体赛金奖.....	- 7 -
四、条件改善.....	- 7 -
(一)加大资金投入，改善实训条件.....	- 7 -
(二)加大基础设施建设，二期工程全面提速.....	- 9 -
第三部分 学生发展.....	- 9 -
一、立德树人.....	- 9 -
(一)构建一体化育人体系.....	- 9 -
(二)构建高职“大思政”课程体系.....	- 10 -
(三)思政教育融入社团及校园文化活动.....	- 10 -
案例 2 从思政课程走向课程思政.....	- 10 -
二、就业质量.....	- 11 -
(一)毕业生就业率全面提升.....	- 11 -
(二)毕业生专业对口就业率高.....	- 11 -
(三)平均薪酬有所提高.....	- 12 -
(四)毕业生受实习单位认可吸纳.....	- 13 -
三、在校体验.....	- 14 -
(一)社团活动形式丰富.....	- 14 -

(二) 资助政策下乡.....	- 15 -
案例 3 资助政策下乡, 助力梦想起航.....	- 16 -
四、职业发展.....	- 16 -
(一) 职业规划指导, 描绘职业蓝图.....	- 16 -
(二) 以赛促教促学, 夯实职业基础.....	- 17 -
案例 4 以赛促学, 夯实基本功.....	- 17 -
五、自主创业.....	- 19 -
六、脱贫攻坚.....	- 19 -
(一) 助学贷款和减免学杂费, 确保学生不因家庭经济困难而失学.....	- 19 -
七、工匠精神.....	- 21 -
第四部分 教学改革.....	- 23 -
一、教书育人.....	- 23 -
案例 5 上好新生“思政第一课”.....	- 24 -
二、专业设置.....	- 24 -
(一) 加强重点专业、特色专业建设和专业群建设.....	- 24 -
(二) 研制专业标准.....	- 25 -
(三) 加强各专业的课程建设.....	- 26 -
案例 6 《人体解剖学》获 2018 年精品在线开放课程.....	- 28 -
三、产教融合.....	- 28 -
案例 7 校校联合, 校企融合发展.....	- 29 -
四、教学信息化.....	- 29 -
案例 8 “一平三端”助飞智慧教学.....	- 31 -
五、教师队伍.....	- 31 -
(一) 教职工队伍基本情况.....	- 31 -
(二) 师资队伍数量与结构.....	- 31 -
(三) 教师培养及交流情况.....	- 32 -
(四) 加大高层次人才引进力度.....	- 32 -
案例 9 “药学科研协同创新中心”成立.....	- 32 -
案例 10 提升教师科研能力.....	- 33 -
六、教学诊改.....	- 37 -

(一) 教学诊断发现的主要问题.....	- 37 -
(二) 针对问题的改进措施.....	- 38 -
案例 11 开展教学检查诊改工作.....	- 38 -
七、教学资源.....	- 39 -
(一) 生师比.....	- 39 -
(二) 双师素质专任教师比例.....	- 39 -
(三) 高级专业技术职务专任教师比例.....	- 39 -
(四) 生均教学科研仪器设备值.....	- 39 -
(五) 生均教学及辅助、行政办公用房面积.....	- 39 -
(六) 生均校内实践教学工位数.....	- 39 -
(七) 地市级以上科技平台数为 0。.....	- 39 -
(八) 教学计划内课程总数.....	- 39 -
八、校企精准对接.....	- 40 -
案例 12 学院第一附属医院挂牌.....	- 41 -
九、精准育人.....	- 41 -
案例 13 现代学徒制试点，实现精准育人.....	- 42 -
第五部分 服务贡献.....	- 43 -
一、毕业生去向及就业率.....	- 43 -
二、毕业生就业地区分布.....	- 44 -
三、地区生源与地区就业人数极不平衡.....	- 45 -
案例 14 我院举办首期校园应急救护培训.....	- 48 -
案例 15 我院举办大学生应急救护大赛成果.....	- 48 -
第六部分 政策保障.....	- 50 -
一、政策引导.....	- 50 -
二、专项实施 制度管理.....	- 50 -
(一) 全面启动人才培养评估，规范办学机制.....	- 50 -
(二) 落实创新强校，推动内涵发展.....	- 51 -
三、质量监控及评价.....	- 51 -
四、经费投入.....	- 52 -
五、保障学院经费投入.....	- 52 -

六、校企合作..... - 52 -

 案例 16 携手广东好心家政职教集团，领跑全国家政服务业..... - 53 -

第七部分 国际合作..... - 55 -

第八部分 面临挑战..... - 57 -

 一、主要存在问题..... - 57 -

 二、下一步发展思路..... - 57 -

 （一）全面加快二期工程建设，改善办学条件..... - 57 -

 （二）积极申报国控专业，扩大招生规模..... - 58 -

 （三）推进人才培养工作评估，规范和完善办学机制..... - 58 -

 （四）落实创新强校工程，推动学院内涵建设..... - 59 -

案例目录

案例 1	“药食同源”课题组荣获全国药膳大赛团体赛金奖	- 7 -
案例 2	从思政课程走向课程思政	- 10 -
案例 3	资助政策下乡，助力梦想起航	- 16 -
案例 4	以赛促学，夯实基本功	- 17 -
案例 5	上好新生“思政第一课”	- 24 -
案例 6	《人体解剖学》获 2018 年精品在线开放课程	- 28 -
案例 7	校校联合，校企融合发展	- 29 -
案例 8	“一平三端”助飞智慧教学	- 31 -
案例 9	“药学科研协同创新中心”成立	- 32 -
案例 10	提升教师科研能力	- 33 -
案例 11	开展教学检查诊改工作	- 39 -
案例 12	学院第一附属医院挂牌	- 42 -
案例 13	现代学徒制试点，实现精准育人	- 43 -
案例 14	我院举办首期校园应急救护培训	- 49 -
案例 15	我院举办大学生应急救护大赛成果	- 49 -
案例 16	携手广东好心家政职教集团，领跑全国家政服务业	- 54 -

第一部分 办学亮点

2019年是中华人民共和国成立70周年，也是广东茂名健康职业学院站在新的历史起点上深化综合改革、完善办学条件、扩大办学规模的一年。一年来，在市委市政府的正确领导下，在市委教育工委、市教育局的直接指导下，学院上下深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大和十四届四中全会精神，坚决贯彻党中央决策部署，认真贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》和《广东省职业教育“扩容、提质、强服务”三年行动计划（2019-2021年）》（粤府办〔2019〕4号），明确目标任务，采取有效措施，狠抓工作落实，学院各项工作取得了新的进步，学院办学获得了社会的充分肯定。

一、落实党委领导下的校长负责制，规范办学治理

我院创办于2015年，但由于各种客观原因，直到今年8月底，学院的党委书记和院长才到任。书记院长就职后，坚决贯彻落实党委领导下的校长负责制，根据《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》《关于坚持和完善普通高等学校党委领导下的校长负责制的实施意见》《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》及《关于进一步规范和完善普通高等学校党委会议、校长办公会议制度的实施办法》（征求意见稿）等有关规定，结合学院实际，制订了《广东茂名健康职业学院党委会议议事规则》和《广东茂名健康职业学院院长办公会议议事规则》，形成了每两周一次的会议议事制度，明确议事范围，坚持“集体

领导、民主集中、个别酝酿、会议决定”的议事原则，使党委领导下的校长负责制在学院落地生根，提升了学院治理水平。

二、扎实开展“不忘初心、牢记使命”主题教育

根据党中央和省委、市委的部署要求，学院积极响应号召，认真开展“不忘初心，牢记使命”主题教育，第一时间制定了实施方案和召开了动员大会，成立了主题教育领导小组。学院结合学习教育、调查研究、检视问题、整改落实四项重点措施积极开展主题教育，开展了为期 7 天的集中学习研讨，学习研讨相关文件共 35 份，编印主题教育应知应会名词解释折页宣传册 4000 份，学习笔记 250 本，组织了各党支部共 30 人参加了“不忘初心、牢记使命”主题教育网络培训学习。领导班子深入支部、处室、系部、中心展开调查研究，主要围绕五个方面共 12 个课题进行，本次调查研究共走访基层 12 次，访谈人数达 98 人，找出实质存在问题共 26 项。在开展主题教育后，学院领导班子积极检视问题，梳理存在问题共计 41 项，并列整改清单，逐项整改落实。目前，如“对待上级决策部署传达不到位、行动少落实差”“2020 年省级财政专项资金项目库需要分类优化”“基层医护人员能力提升专项招生计划落实慢”等问题已经完成整改。学院还根据要求，结合主题教育，召开了“不忘初心、牢记使命”暨巡视整改专题民主生活会，领导班子成员开展真心实意的批评与自我批评，红脸出汗，取得了应有的实效。

三、主动适应区域经济发展，对接产业链设置专业

学院根据《关于委托广东茂名健康职业学院培养中医师的函》（茂卫宣教函〔2019〕21号）《关于委托广东茂名健康职业学院培养基层全科医生的函》（茂卫宣教函〔2019〕22号），结合茂名缺乏基层卫生人才的实际，经反复论证，积极申报临床医学（专科）、中医学、针灸推拿3个国控专业，茂名市卫健局大力支持学院与茂名市人民医院、茂名市中医院共建直属附属医院，双方将加强临床实践教学基地建设。学院根据国家大力发展家政产业的政策，今年增设老年服务与管理、家政服务与管理等5专业，专业设置适应地方经济和产业发展的需要。同时，学院重点培育康复治疗技术、健康管理等特色专业，建设护理、中药两大专业群。2020年，我院招生专业将至少达到15个，计划申报3600人的招生计划，将通过普通高考、学考水平测试、“3+证书”及“三二分段中高职贯通”等招生，扩大我院的办学规模。

四、护理专业喜获省高职院校二类品牌专业建设项目

护理专业是我院重点建设专业，在2016年作为学院的校级品牌以来，护理专业教师团队把信息化教学作为教师日常教学过程中的常态，更新教学观念，改进教学方法，提高教学效果；在专业建设期间，与省内同类专业标杆分析，实施精准育人，加强健康特色人才培养，积极开展对外非学历培训项目；特别是在探索信息化环境下提高职业院校信息化教学素养、信息技术应用和信息化教学水平方面有了极大的促进与提高。2019年我院护理专业获得广东省高等职业学校二类品牌专业建设项目，充分体现

了学院护理专业在全省的办学水平和综合实力，是学院在不断强化特色专业建设方面取得的成果，也必将为其他专业建设健康发展打下良好基础。学院将按照粤教高函〔2016〕113号、粤教职函〔2018〕194号等文件要求，围绕二类品牌专业“特色鲜明、全省一流”的建设总体目标，以指导性基本要求为指导，认真制定各专业点建设方案和任务书，将其建设成为办学理念先进、产学研结合紧密、特色鲜明的品牌专业。

第二部分 基本情况

广东茂名健康职业学院于2015年3月经广东省人民政府批准设立，是广东省唯一一所“健康职业学院”命名的高等院校。学院办学形式为全日制高等职业教育；培养目标是培养有较高学历层次和较高素质的健康产业服务人才。学院设立后，明确办学思路，强化职业教育理念，完善管理制度，改善办学条件，提升办学水平。

一、办学定位

(一) 办学定位

坚持“立足粤西，面向广东，辐射全国，服务基层卫生和健康事业”办学定位，对接现代大健康产业，以卫生健康相关专业为主，凸显办学的特色，把学院建设成卫生健康类高素质技术技能人才的重要培养培训基地。

（二）专业发展

主动适应区域经济社会发展需要，对接产业链设置专业，建立和优化以医药相关专业为主体的专业体系，现在设有 7 个教学系部，设有护理、药学、中药学、中医养生和健康管理等 10 个专业，重点建设护理、中药学等 2 大特色专业群。

（三）人才培养

培养具有较高的政治素质、扎实的专业基础知识、熟练的操作技能，良好的服务精神和职业道德，能胜任基层卫生机构和健康产业等相关领域工作的高素质技术技能人才。

学院坚持以立德树人为根本，以服务人民健康为宗旨，以促进就业为导向，致力培养卫生健康类高素质技术技能人才，打造青年学生健康生活的示范单位，建设特色鲜明、省内知名的卫生健康类职业院校。

二、发展规模

学院 2015 年设立，经过近 5 年的发展，现在设有 7 个教学系部，开设护理、药学、中药学、中医养生和健康管理等 10 个专业，现有高职学生 4700 人，中职学生 1766 人，学生总人数 6466 人。目前学院一期建设已完成，占地 24.1503 万平方米，校舍建筑面积 8.5 万平方米；二期建设项目规划建设约 20.5 万平方米，计划 2023 年建成。二期项目建成后，在校生规模将达 15000 人，招生专业将达 20 个以上，满足广东省对卫生技术人员现实与长远需求为目标。

三、专业结构调整

学院专业建设以学院“十三五”发展规划为指导，以高等学校高职高专教育专业设置目录为依据，根据区域经济社会发展需要，对接产业链设置专业。学院现开设高职专业 10 个，包括护理、药学、健康管理、医学检验技术、康复治疗技术、助产、中药、医学营养、中医康复保健和医学美容技术。结合社会发展需要，经过市场调研，今年申报临床医学、中医学、针灸推拿 3 个国控专业和老年服务与管理、家政服务与管理等 5 非国控专业，以适应地方经济和产业发展的需要。同时，学院重点培育康复治疗技术、健康管理等特色专业，建设护理、中药学 2 大特色专业群，凸显办学特色。

案例 1 “药食同源”课题组荣获全国药膳大赛团体赛金奖

我院药学系林莹波博士带领的“药食同源”课题组在 2019 年在“华佗杯”中国(亳州)药膳大赛荣获金奖，推动学院药食同源课题研究，助力中医药文化的传播，彰显中医中药在健康中国大环境中的发展与应用价值。学院努力创建有竞争力的新兴专业，对接产业链设置专业，先后增设了中药学、医学营养等专业，引进了林莹波博士等人才，并成立协同创新中心，为能者提供舞台。



四、条件改善

(一) 加大资金投入，改善实训条件

学院为了加强实训技能的训练，创造优质的实训环境，想方设法，开源节流，多方筹措争取财政资金支持，2018 年学院投入 80 万专项资金，建设 5 间药学、中药学实验室的基础项目，2019 年 9 月完成验收正式投入使用，完成后可以满足药学系药学专业、中药学专业以及相关专业的实验实训要求，2019 年学院投入 787 万专项资金，包括数字人解剖学实验室建设 100 万、计算机实训室 87 万、药学种植园 150 万、药学综合技能公共实训中心二期项目 100 万、康复医疗技术专业（群）实训设备采购

200 万、医学美容专业实验设备采购项目 150 万（详见实训教学专项资金使用情况统计表），完成后可以满足基础医学、药学科研和卫生信息管理、中医学、针灸推拿、医学美容等新专业的实验实训要求。

实训教学专项资金使用情况统计表

序号	资金项目名称	文件	下达资金	分配方案		实施使用进度
				项目名称	金额(万元)	
1	广东省财政厅 2018 年完善职业教育资金（高职部分）	粤财教 [2018] 55 号	150	药学实训室项目建设	80	已完成
2	2018 年现代教育质量提升计划专项资金（高职部分）	粤财教 [2018] 38 号	300	数字人解剖学实验室建设	100	建设中
3	2019 年教育发展专项资金（职业教育“扩容、提质、强服务”）高职资金	粤财教 [2019] 50 号	117	计算机实训室	87	建设中
4	2019 年现代教育质量提升计划专项资金（高职部分）	粤财教 [2019] 49 号	300	药学种植园	150	建设中
5	第二批 2019 年教育质量提升计划专项资金（高职部分）	粤教职函 [2019] 128 号	450	药学综合技能公共实训中心二期项目	100	建设中
				康复医疗技术专业（群）实训设备采购	200	建设中
				医学美容专业实验设备采购项目	150	建设中

（二）加大基础设施建设，二期工程全面提速

学院校区总体规划 506 亩，总建筑面积约 29 万平方米。校区一期已建成约 8.5 万平方米并投入使用；二期建设项目规划建设约 20.5 万平方米，第一批先建约 9.7 万平方米的急需校舍计划今年 9 月立项建设，2020 年 3 月动工，2021 年 3 月投入使用。目前，占地面积 1.5 万平方米、建筑面积约 3.34 万平方米的 2 栋二级学生公寓正在快速推进，计划明年 3 月交付使用，到时将增加优质床位 3000 个。

第三部分 学生发展

一、立德树人

学院深入贯彻落实习近平总书记在“全国学校思想政治理论课教师座谈会”上的重要讲话精神，着力思考解决培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题。学院严格落实高校党委书记、校长上好第一堂思想政治理论课的要求，书记和院长以“担当新使命，圆梦新时代”“建设健康中国 with 青年医学生使命担当”为主题，分别为新生上了两次精彩的思政“第一课”，严把办学和育人的政治方向。

（一）构建一体化育人体系

我院正在实施广东高校思想政治工作质量提升工程，一体化构建课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织等“十大育人体系”，更加注重学校、社会、家庭协同育人，形成全员全过程全方位“三全”育人的“大思政”工作格局。

（二）构建高职“大思政”课程体系

我院积极推进“大思政”教学体系建设，同向同行，探索建设思想政治理论课程、实践课程与专业渗透课程相结合的教学体系，构建“大思政”课程体系。着力扭转思政教师单兵作战和专业教师“只教书不育德”的局面，将大医精诚、人道主义精神、人文精神贯穿到教育教学全过程。

（三）思政教育融入社团及校园文化活动

为提高思想政治工作质量，联合校团委、学生社团，组织学生参加假期社会实践、志愿服务、公益劳动、读书活动等各种社团活动为主要形式，把思政教育融入丰富多彩的社团活动，使学生在知行统一中提高思想觉悟，关注国情、民情和社情。

案例 2 从思政课程走向课程思政

为深入贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神，育时代新人，学院思政部开展了“从思政课程走向课程思政：在医学院校课程思政的应用”的课题研究，定期开展教学研讨，从课程思政的内涵，医学专业课程思政教育的目标和内容，以及将思政内容融入医学专业课程的原则和方法等方面进行了细致和深入的探讨和研究，并在护理学、中药学等专业课上推广，在专业知识、技能传授的同时融入大学生思想政治教育，为我院深入构建学院全程育人、全方位育人和全员育人的大思政格局奠定基础。



二、就业质量

（一）毕业生就业率全面提升

2019 届毕业生总就业率为 99.1%，比 2018 届毕业生的总就业率 95.3% 提高了 3.8%，其中健康管理专业就业率比去年提高了 22.2%，而药学专业降低了 0.6%。在学院今年 3 个新专业的毕业生中，中药学、医学营养 2 个专业就业率为 100%，助产专业就业率为 94.2%。从各专业就业率明显提升来看，说明社会对医药卫生类专业人才需求量大，毕业生拥有一定的市场就业竞争能力，学院对毕业生就业指导工作也积累了一定经验。

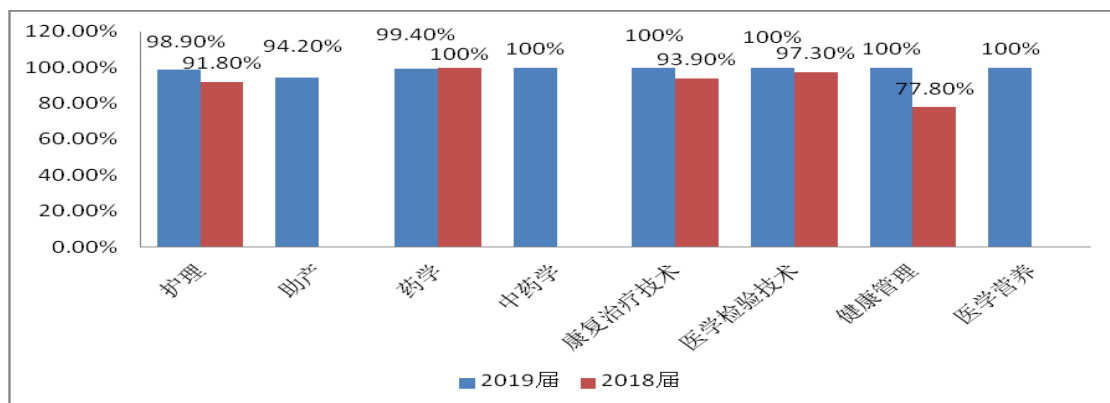


图 1：2019 届与 2018 届各专业毕业生总就业率比较

（二）毕业生专业对口就业率高

2019 届毕业生在总就业率提升的基础上，专业对口就业率也呈现高比率，平均对口就业率为 96.7%，最高为护理专业 98.4%，最低为健康管理专业 87.5%，主要是由于本专业规模小，只有 8 名毕业生，其中有 1 人专插本升学继续深造，虽然统计数据结果的比率不高，实际上，直接就业的毕业生全部专业对口。

2019 届比 2018 届毕业生专业对口就业率提高了 6.3%，最明显的还是健康管理专业，提高了 32%。最主要原因是 2018 年为我院首届毕业生，工作人员对就业信息平台管理经验不足，在输入就业信息时出现差错。从总体上看，2019 届毕业生就业的专业相关度及人职匹配度较高。

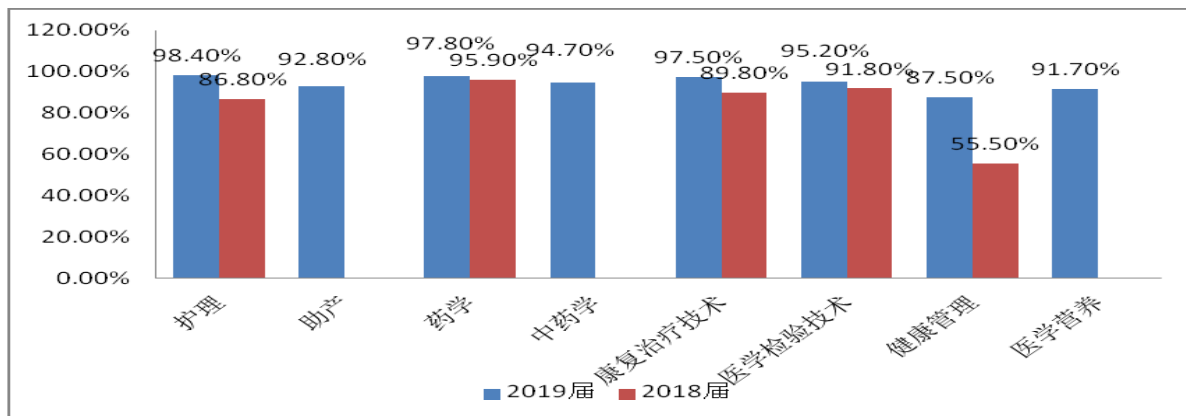


图 2：2019 届与 2018 届各专业毕业生对口就业率比较

(三) 平均薪酬有所提高

2018 届毕业生平均薪酬为 3198 元，2019 届毕业生平均薪酬为 3679 元，比去年提高了 15%。中药学毕业生就业薪酬最高，平均 3774 元，最低康复治疗技术专业为 3302 元。

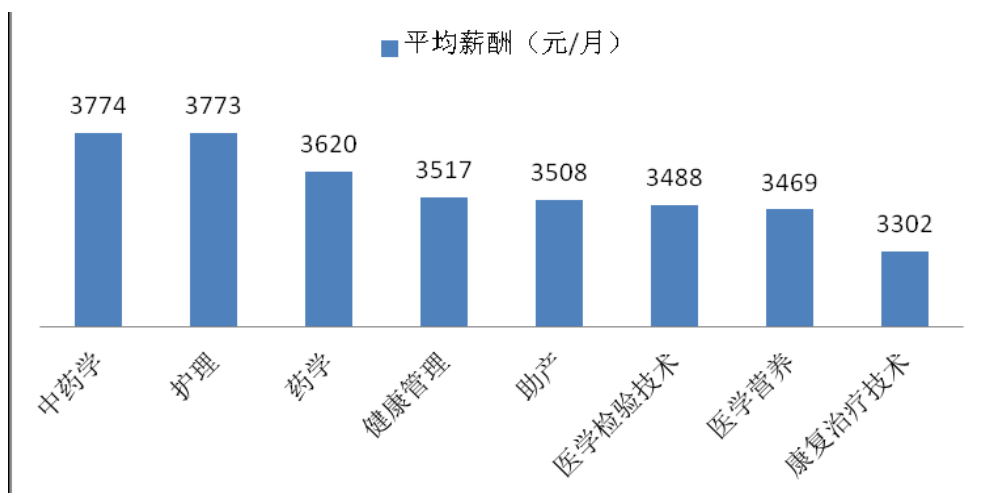


图 3：2019 届各专业毕业生薪酬比较

就业地区平均薪酬最高为深圳 3948 元，最低是梅州地区 3229 元，充分显示地区经济状况及市场竞争情况。

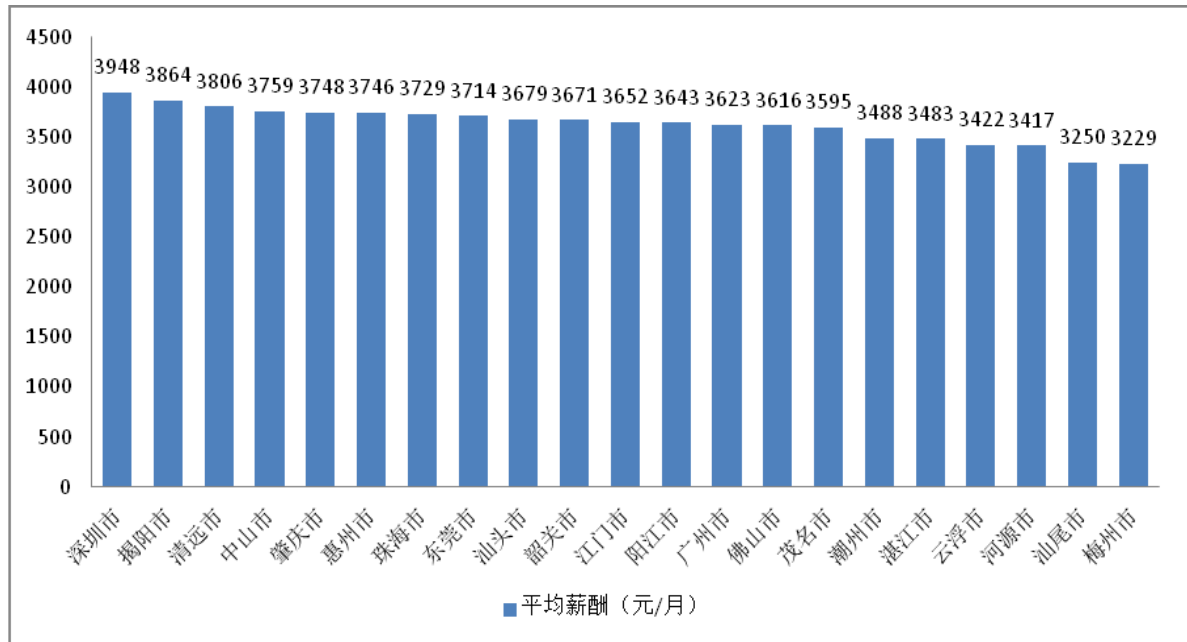


表 4：各地区毕业生平均薪酬比较

(四) 毕业生受实习单位认可吸纳

由学院统一安排到实习单位实习人数为 826 人，被招聘就业人数为 559 人，比例达 67.7%。其中安排在 14 所“广东省普通高等医学院校教学医院”（事业单位）实习生共 563 人，实习单位招聘本届毕业生就业人数 368 人，招聘就业比例达 65.4%；统一安排大型连锁医药公司实习共 263 人，而实习单位招聘本届毕业生就业人数 191 人，招聘比例达 72.6%。说明实习单位对我校教学质量认可，对毕业生的专业水平及能力的肯定。

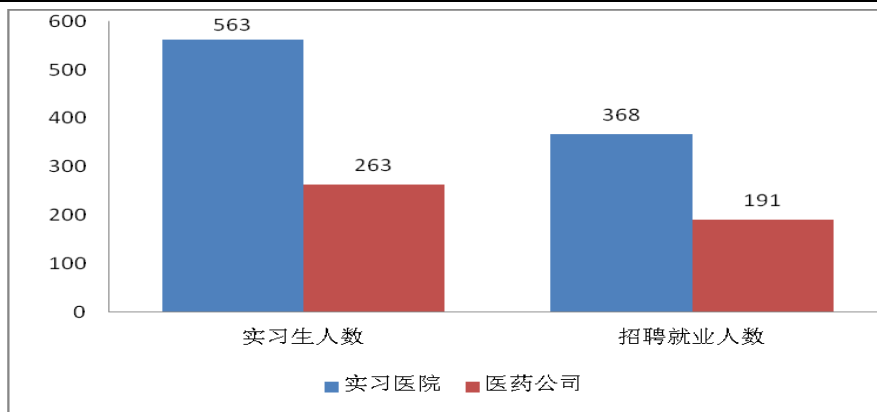


表 5: 实习单位实习人数与招聘毕业生人数比较

三、在校体验

(一) 社团活动形式丰富

学生社团联合会主要以推进素质教育为宗旨，打造精品社团及发展社团特色文化展示为目标方向，创新思维，凝聚各社团的力量，互相促进，彼此学习，共同进步。

学院现有各类学生社团 25 个，涵盖学术、文艺、体育、公益等诸多领域。各社团成立以来，已经成功组织举办了多次校内大型活动，在 2019 年第三届社团文化月中，学术类社团以康复治疗研究协会为代表其承办线上全国大学生环保知识竞赛反响热烈，参加人数多达 3100 人次，同时线下答题赢康协体验卷也吸引了众多老师同学的参加。康得协会为同学们提供了课后学习康复知识的机会，同时为康复专业的学生提供了丰富的社会实践经验；体育类社团以羽锋球社、篮球社、跆拳道协会为代表，以追求健康与兴趣共同发展为目标，举办了多场趣味比赛，如：羽毛球比赛、篮球友谊杯比赛、荧光夜跑等。活动参与人数达到 2100 人次，大大提高了学生对活动的兴趣及积极性；文艺类社

团以汉服社为代表，以弘扬中华优秀传统文化为目的，举办了多场优秀的活动，吸引了学院众多传统文化爱好者的参与。

（二）资助政策下乡

学院十分重视资助工作，把资助工作与育人工作结合起来，通过国家助学贷款、国家助学金和学费减免等保障型资助，以及国家奖学金，国家励志奖学金、为贫困学生提供勤工助学岗位、校企合作和资助家庭经济困难优秀大学生海外研学等发展型资助，激励学生努力成才。2019年，我院继续响应广东省教育厅、国家开发银行广东省分行联合主办的“国家资助和助学贷款政策下乡行”活动号召，学院省级立项队伍——助力圆梦先锋队在暑假期间分赴高州市根子镇、镇江镇开展国家资助政策下乡行活动。

本次资助政策下乡行活动与开展农活帮扶活动和关爱留守儿童活动结合起来，使资助政策进家庭，进田野和进学校。一是走进村民家里，在帮助村民做农活中宣传国家资助政策。二是走进田野，帮助农民插秧，在劳动中对农民进行国家资助政策的讲解。三是走近留守儿童，开展急救知识讲座和儿童游戏活动，提高留守儿童在紧急情况下保护自己以及救助他人的能力，激发留守儿童对学习的兴趣和对大学的向往。

案例3 资助政策下乡，助力梦想起航

2019年暑假，学院医技系资助政策“三下乡”助力筑梦队深入高州市根子镇，在当地村委的号召及帮助下，对村民开展国家资助政策及助学贷款的宣讲会。队员们为村民们讲解了生源地贷款政策，并结合自身经历，用简洁的语言让村民了解如何申请生源地贷款，以及各学习阶段在校学生可申请的补助项目、条件及申请的程序，为村民对资助政策的了解打开了通道。



四、职业发展

(一) 职业规划指导，描绘职业蓝图

为做好学生职业指导工作，学院创建了大学生职业发展咨询中心，形成了“以就业指导课程为主，以职业咨询为辅”的就业指导服务体系。一是开展大学生职业生涯规划主题班会，集中解决学生普遍出现的职业发展与就业困惑；二是开展有关创业、就业方面的讲座和论坛，让学生及时了解国家创业、就业的政策和就业动态；三是开放就业咨询室，为学生提供专业化、个性化的测评和“一对一”咨询服务。

（二）以赛促教促学，夯实职业基础

一是积极举办校内技能比赛。我们联合广州、茂名等知名医药企业精心组织护理、药学、康复推拿等技能竞赛。本年度，医技系举行了首届医技系技能大赛；药学系举行了药学技能竞赛，设有药品调剂竞赛、中药传统技能竞赛、药品营销竞赛、中药药膳烹饪竞赛等四个项目；护理系举行了护理技能竞赛。二是积极备战国家、省级职业技能竞赛。2019年1月药学系派队参加广东省中药传统技能比赛，2人分别获二等奖、三等奖；5月在第六届全国职业院校“人卫杯”检验技能竞赛暨首届“华教杯”形态学在线大赛上，我校代表队2人获个人三等奖，1人获个人优秀奖。通过各种竞赛的开展，推动了理论课程为主向实践课程为主的改革实施，为学生走向社会走向岗位打下坚实基础。

案例4 以赛促学，夯实基本功

护理技能操作是临床护理工作的重要组成部分，为奠定日后临床工作的坚实基础，我院每年都积极组织校级护理竞赛，积极组队参加市、省和国家级技能竞赛。以赛促学，以赛促教，以赛促改，以赛促建，以赛推进护理专业的教育教学改革，培养社会所需要的高素质高技能的综合性实用性专业人才。



2019 年度学生参加各类比赛获奖情况汇总表

序号	参赛人	获奖等级	比赛名称	颁奖单位	级别	获奖时间
1	何文青	三等奖	第六届全国职业院校“人卫杯”检验技能竞赛	全国卫生职业教育教学委员会	国家级	2019 年 5 月
2	何文青	优秀奖	首届全国职业院校“华教杯”形态学在线大赛	全国卫生职业教育教学委员会	国家级	2019 年 5 月
3	许纯妹	三等奖	第六届全国职业院校“人卫杯”检验技能竞赛	全国卫生职业教育教学委员会	国家级	2019 年 5 月
4	许纯妹	优秀奖	首届全国职业院校“华教杯”形态学在线大赛	全国卫生职业教育教学委员会	国家级	2019 年 5 月
5	林雪琪	优秀奖	第六届全国职业院校“人卫杯”检验技能竞赛	全国卫生职业教育教学委员会	国家级	2019 年 5 月
6	林雪琪	优秀奖	第六届全国职业院校“人卫杯”检验技能竞赛	全国卫生职业教育教学委员会	国家级	2019 年 5 月
7	林雪琪	优秀奖	首届全国职业院校“华教杯”形态学在线大赛	全国卫生职业教育教学委员会	国家级	2019 年 5 月
8	陈小婷	二等奖	2018-2019 年度广东省职业院校技能大赛	广东省教育厅	省级	2019 年 6 月
9	张冬琴	三等奖	2018-2019 年度广东省职业院校技能大赛	广东省教育厅	省级	2019 年 6 月
10	钟珊珊	二等奖	2018-2019 年度广东省职业院校技能大赛	广东省教育厅	省级	2019 年 6 月
11	张雪珍	三等奖	2018-2019 年度广东省职业院校技能大赛	广东省教育厅	省级	2019 年 6 月
12	钟珊珊	三等奖	广东省大学生应急救护大赛	广东省教育厅/ 省红十字会	省级	2019 年 7 月
13	张雪珍	三等奖	广东省大学生应急救护大赛	广东省教育厅/ 省红十字会	省级	2019 年 7 月
14	罗家欣	三等奖	广东省大学生应急救护大赛	广东省教育厅/ 省红十字会	省级	2019 年 7 月
15	吕艳萍	三等奖	广东省大学生应急救护大赛	广东省教育厅/ 省红十字会	省级	2019 年 7 月
16	吴敏怡	三等奖	广东省大学生应急救护大赛	广东省教育厅/ 省红十字会	省级	2019 年 7 月
17	吕艳萍	第一名	茂名市高校大学生红十字应急救护竞赛	茂名市教育局/ 市红十字会	市级	2019 年 10 月
18	麦小文	第一名	茂名市高校大学生红十字应急救护竞赛	茂名市教育局/ 市红十字会	市级	2019 年 10 月
19	曾能	第一名	茂名市高校大学生红十字应急救护竞赛	茂名市教育局/ 市红十字会	市级	2019 年 10 月
20	陈彩云	第一名	茂名市高校大学生红十	茂名市教育局/ 市红十字会	市级	2019 年 10 月

			字应急救援竞赛	市红十字会		
21	郑俊伟	第一名	茂名市高校大学生红十字应急救援竞赛	茂名市教育局/ 市红十字会	市级	2019年10月
22	陈熯纯	第一名	茂名市高校大学生红十字应急救援竞赛	茂名市教育局/ 市红十字会	市级	2019年10月

五、自主创业

积极组织学生参与第五届“互联网+”大学生创新创业大赛，认真开展大赛的宣传动员和组织工作，共1530人完成“大创网”注册，31个项目参加学校初赛，参赛学生人数达158人，遴选2个项目参加省赛，其中《“i 养生”——全国中医养生服务电商的创领者》获广东省第五届“互联网+”大学生创新创业大赛“优胜奖”。为推进学院创新创业教育，深化教育教学综合改革，学院拟安排150万元资金建设大学生创新创业中心。

六、脱贫攻坚

为不让一个学生因家庭经济困难而失学，鼓励家庭经济困难学生潜心学习和健康成长，学院通过加大奖助覆盖面，助力贫困学生。

（一）助学贷款和减免学杂费，确保学生不因家庭经济困难而失学

我院助学贷款和减免学杂费增加幅度较大。2019年，助学贷款发放总人数为232人，比2018年增加74人，发放的总金额为183.41万元。在减免学杂费方面，2019年减免学杂费157人，比2018年增加23人，减免学杂费的总金额为100.64万元。为构建资助育人质量提升体系，强化资助育人效果，体现共享发展

理念，我院连续三年推荐优秀的家庭经济困难学生参与“助梦扬帆——广东省资助高校家庭经济困难优秀大学生海外研学项目”。

助学金确保家庭经济困难学生生活费得到解决，助学金主要包括国家助学金及校内困难补助和勤工助学岗位等。我院助学金逐年增加。在国家助学金发放方面，2019年，国家助学金发放总人数为307人，比2018年增加95人，发放的总金额为140.10万元。在困难补助方面，困难补助发放总人数为309人，发放的总金额为161.44万。在学院设置的勤工助学岗位方面，2019年，勤工助学总人数为86人，比2018年增加5人，发放的总金额为5.14万元。

国家奖学金、国家励志奖学金及各类社会力量设置的奖学金，为品学兼优的家庭经济困难学生提供更加广阔的舞台。在奖学金发放方面，2019年，奖学金发放总人数为155人，比2018年增加124人，发放的总金额为79.30万元。在社会力量设置的奖学金方面，我院充分发挥社会资助在教书育人方面的积极作用，由全国知名企业大参林医药集团股份有限公司鼎力支持，捐资设立广东茂名健康职业学院“大参林奖教奖学基金”，每年共奖励6项奖学项目，每年大参林奖学金总金额为7.5万元。

学院还派出“第一书记”和扶贫干部到电白区旦场镇红花坡村驻村，帮助40户贫困户全部脱贫。

七、工匠精神

为贯彻党的十九大和十九届四中全会精神，落实立德树人的根本任务，培养“工匠精神”、“劳模精神”，在教育教学中深化文化育人的理念，将职业道德、人文素养教育贯穿人才培养的全过程，营造“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的氛围，让学生获得知识与技能外的职业素养和精神。通过课程教学、专题讲座、校园文化建设、实训实习等，让学生了解工匠和工匠精神、劳模和劳模精神；通过学习行业产业的知识与技能，让学生了解行业产业的发展动向，感受行业、企业的发展历史，体会工匠和劳模的地位。教育中培养学生摒弃“浮躁”“速成”的心理，培养学生专注持久的定力。深入开展“校企合作”“校院合作”的人才培养模式，发挥学校、医院、企业等在人才培养方面各自的优势，使学生在学校学习理论知识的同时，在企业接受企业文化、企业精神的熏陶，从而使学生躬行践履，知行合一，实现从知识、技能到素养、精神的高度融合，真正落实“工匠精神”、“劳模精神”的培育。

表1 计分卡

院校代码	院校名称	指标		单位	2018年	2019年
14556	广东茂名健康职业学院	1	就业率	%	87.20	99.60
		2	月收入	元	2957.00	3679.00
		3	理工农医类专业相关度	%	95.30	94.40
		4	母校满意度	%	96.70	99.10
		5	自主创业比例	%	0	0
		6	雇主满意度	%	98.90	98.20
		7	毕业三年职位晋升比例	%	——	——

表2 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标		单位	一年级	二年级	备注	
		1	全日制在校生人数	人	1785	1271		
		2	教书育人满意度		—			
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	1256	701	
				满意度	%	92.44	90.01	
			(2) 课外育人	调研人次	人次	1256	701	
		满意度		%	88.77	80.46		
		3	课程教学满意度		—			
			(1) 思想政治课	调研课次	课次	3572	1787	
				满意度	%	82.32	80.31	
			(2) 公共基础课(不含思想政治课)	调研课次	课次	3511	1812	
				满意度	%	84.16	82.17	
			(3) 专业课教学	调研课次	课次	3792	2040	
		满意度		%	87.66	88.30		
		4	管理和服务工作满意度		—			
			(1) 学生工作	调研人次	人次	1256	701	
				满意度	%	88.14	82.03	
			(2) 教学管理	调研人次	人次	1256	701	
				满意度	%	81.10	70.93	
			(3) 后勤服务	调研人次	人次	1256	701	
		满意度		%	56.96	53.24		
		5	学生参与志愿者活动时间		人日	859	573	
6	学生社团参与度		—					
	(1)	学生社团数	个	22	25			

			其中：科技社团数	个	0	0	
		(2)	参与各社团的学生人数	人	862	518	指分别参与不同社团活动的人数，须逐一列出。
			其中：科技社团学生人数	人	0	0	

第四部分 教学改革

一、教书育人

学院认真学习贯彻习近平总书记在年全国教育大会上重要讲话精神，深化新时代教师队伍建设，突出师德师风建设，把提高教师思想政治素质和职业道德水平摆在首要位置，明确要求将师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准。学院以立德树人为根本，以社会主义核心价值观教育为主线，充分发挥课堂教学主渠道在高校思想政治工作中的作用，深入挖掘提炼各类课程所蕴含的思政要素和德育功能，实现思政教育与专业教育的协同推进，知识传授、能力培养与价值引领的有机统一，构建全员、全过程、全方位育人的“课程思政”和“思政课程”的大思政工作格局。

案例5 上好新生“思政第一课”

2019年开学初，学院党委书记余义才同志以“担当新使命，圆梦新时代”为主题，为2019级新生上了一场具有深刻思想内涵和强烈感染力的新生开学思政课“第一课”。余书记回顾了新中国70周年走过的风雨历程和取得的不平凡成就，带领新生重温了我们党那段革命峥嵘岁月和中国改革建设的艰辛，让学生感受新中国70年披荆斩棘、砥砺奋斗的伟大历程，培养学生爱党爱国的情怀，树立为人民健康服务的意识，强化学生的历史使命。



二、专业设置

学院结合教育部高职专业目录调整和医药卫生行业发展新要求，持续推动专业结构优化调整，目前开设有护理、助产、药学、中药学、医学检验技术、康复治疗技术、医学营养、健康管理、中医养生保健、医学美容技术等10个专业，其中医学美容技术专业是2019年新增的专业。在专业设置方面，学院采取了以下措施来提升专业的发展。

（一）加强重点专业、特色专业建设和专业群建设

在现有专业建设的基础上，按照重点专业建设的标准，实施品牌专业建设工程，努力打造重点专业和专业特色。在2019年，把护理、药学专业建设成为具有较强办学实力、较高社会声誉的

校级重点建设专业；康复治疗技术、健康管理专业建设成特色专业。以重点专业和特色专业为引领，各专业加强和协调发展，办学质量显著提升，对全省及本地区的医疗健康事业的发展起到明显的支撑作用。

根据《广东省教育厅关于组织开展广东省高职院校高水平专业群建设工作的通知》（粤教职函〔2019〕号）的精神，结合我院目前开办专业情况，我院着力建设护理专业群和中药学专业群。护理专业群包括护理、康复治疗技术、助产、健康管理、医学美容技术等 5 个专业组成，熊海燕老师担任护理专业群建设负责人，李燕飞、唐玉清、庄艳珊、周利容等老师作为护理专业群的成员。中药学专业群包括中药学、药学、中医养生保健、医学营养等 4 个专业组成，林莹波老师担任中药学专业群建设负责人，陈航萍、毛芹超、覃燕、罗肖华、梁巧文等老师作为中药群专业群的成员。

（二）研制专业标准

各专业始终以市场需求为导向，建立包括专业教师和企业专家共同组成的专业及教学指导委员会，共同制定专业的人才培养方案、课程标准及实验实训标准。学院积极参与广东省高职教学标准制定及广东省高职教育医卫类专业《实训教学标准和实训室建设标准》的制定。自 2016 年启动专业教学标准研制项目以来，药学、中药学、康复治疗技术等专业按照教育部颁布的教学标准严格执行，并先后启动其他 6 个专业即护理、助产、医

学检验、健康管理、医学营养、中医养生保健等专业的教学标准研制。在课程设置中，专业课程包括专业基础课程、专业核心课程与专业拓展课程，并涵盖有关实践性教学环节。专业基础课程与专业核心课程一般 6~8 门，专业拓展课程根据专业需要拟定。制定每一门专业核心课程主要教学内容与要求，并制定具体实践性教学环节，主要包括实验、实训、实习、毕业设计、社会实践等。各专业专业实践性教学中实验、实训、校内综合实训在校内实验室完成；社会实践由学院组织在社区医院、健康管理公司、中小学幼儿园等校外相关机构完成；临床见习可在校外实训基地、教学医院或相关协作医院等开展完成；毕业实习要求在二级甲等及以上医院完成。社会实践由学院组织，可在医院、社区及其它校外场所开展完成。实践性教学鼓励应用标准化病人（SP）等现代化教学手段，要严格执行《职业学校学生实习管理规定》（教职成〔2016〕3 号）有关要求。

（三）加强各专业的课程建设

以满足岗位需求为目标，结合职业教育特点，加快课程设置与教学内容的改革。例如护理专业和助产专业建设以项目任务为导向的课程体系框架，加强护理伦理学、护理心理学、护理药理学、护理美学等课程的教学，突出护理专业特点。在专业技能培养中，除注重基础护理操作技能培养外，加大专科护理技术与职业资格技能培养；增加与护理工作密切相关的营养烹饪、食品分析、公共卫生知识、康复指导、保健、老年护理、社区护理等内

容，将国家执业护士资格、执业药师、健康管理师等考试内容编入各专业课程体系；以学生为本位，为每一个学生提供适应人才市场需求和有职业发展前景的学习资源。为学生发展提供可供选择的空間，构筑开放式的课程体系，适应学生个性化发展的需要，推行“工学结合，双证并举”的护理人才培养模式。

在健康管理专业进行“教、学、做”一体化课程的改革试点，实践教学占总学时的50%以上。适当增设一些能够拓宽基础和专業口径，反映学科前沿、体现素质教育和创新能力培养的课程，如开设前沿讲座、心理辅导等课程；参照行业标准，将重点建设《健康档案建立与管理》《营养与健康》《心理与健康》《老年保健》《妇幼保健》《医学统计学》等核心专业课程建设，并相应完成校本教材及实验实训标准。推进信息技术与医学教育融合，建设教学案例共享资源库，建设校级、省级精品在线开放课程。以创建精品课程为出发点，大力推进课程建设，突出健康管理专业特点。在专业技能培养中，除注重健康管理操作技能培养外，加大健康管理职业资格技能培养。增加与健康管理工作密切相关的公共卫生知识、康复指导、中医保健、老年健康管理等内容，将国家注册营养师、健康管理师的考试内容编入专业课程体系。

此外，从企业岗位人才需求出发，学院积极引入企业真实设计实训项目，在行动导向课程、通识课程、创新创业课程以及“互联网+”课程建设等方面开展了积极的创新和实践，如医技系将

健康管理专业的职业能力分解，分为基础实训、专业实训与综合实训，形成纵横交错的二维形态课程设置链条，构建了以整体健康为主线的系统化课程体系。

案例6 《人体解剖学》获2018年精品在线开放课程

我院基础教学部重视课程建设，重点打造了《人体解剖学》课程，该课程获得2018年省高职教育精品在线开放课程项目。其特色在于使用数字化教材，实现“互联网+线下”混合式教学模式，具有基础理论与临床紧密结合、课程资源多样化等特点。本课程对高职院校学生、教师和社会学习者，均能够实现不同起点的系统化、个性化学习。



三、产教融合

学院深入贯彻落实《“健康中国 2030”规划纲要》文件精神 and 十九大报告提出的“深化产教融合、校企合作”精神，积极开展对外交流与合作，我院已成为“广东现代养老产业与教育联盟”、“广东医学高职教育联盟”成员和发起单位。与广东大参林集团深度开展校企合作，共建“大参林药学院”，积极推行订

单式人才培养模式。按照“双向参与”的原则，校企双方共同参与人才培养过程及参与专业建设，共同开展师资培养、技术开发、实训设施设备建设、技能培训等；双向融入校园文化和企业精神、服务理念等方面的教育。目前大参林集团已向学院捐款 100 万元设立“大参林奖教奖学金”，捐建了“大参林模拟药房”，将校企合作推向深入。

学院坚持在高职教育领域扩大交流，包括同省内一流高校进行多方面合作，探索更高层次、更多形式、更广范围的合作办学，形成更高水平的开放办学局面。这将更有利于推进校企深度融合，聚集优质职业教育资源，拓展服务社会的功能，改革体育高职人才培养模式，优化培养途径，提高学生素质和发展能力，促进学生就业，实现集团成员资源共享、优势互补、共同发展。

案例 7 校校联合，校企融合发展

药学系组织专业老师团队到广州中医药大学、广州白云山化学制药厂、广州市番禺药业有限公司进行合作交流，围绕校校共享、顶岗实习、开办“订单班”、共同建设实习基地等议题展开探讨，初步与白云山化学制药厂、广州番禺药业公司达成了的合作意向，进一步开拓了校企合作的渠道。



以信息技术引领课堂教学改革，促进信息技术与教育教学的深度融合。通过组织信息化教学培训、教研活动、专家讲座等多种形式，促进教师掌握现代教育信息技术。将“超星学习通、“蓝墨云班课”等信息化教学工具引入课堂教学，推行线上线下混合式教学，提升了教师的信息化课堂教学、信息化教学设计和信息化实训教学等能力，提升了学生的学习兴趣与学习效果。

学院以构建智慧校园为目标，制定校园信息化建设规划，优化配置各类信息资源和应用系统，不断提高学院教学、科研、管理和服务等各项业务的信息化水平。学院目前部分专业具备使用专业虚拟实训软件条件，校园有线、无线网络实现全覆盖。校园一卡通可实现校内就餐、图书借阅、校内购物、上机上网、实训管理、住宿管理、学籍管理等诸项功能。逐步尝试利用信息技术辅助教学，例如通过微课、虚拟仿真软件、云班课（免费的教学平台），开展线上线下混合教学模式等，培养学生自主学习的能力与养成自主学习习惯，提高教学效率。

学院在行政办公管理、教务教学管理、招生就业管理、学生管理、教学质量管理、网络课程及教学系统、教学资源库系统、课堂及实训教学系统、数据管理系统、校园门户系统，以及网络及信息安全系统等方面实现了信息化管理，为进一步提高教育教学信息化应用水平奠定了良好的基础。

案例 8 “一平三端”助飞智慧教学

为了进一步帮助教师熟练应用超星尔雅教学平台，为建设优质精品课程夯实基础，我院举办《一平三端教师培训》专题培训。“一平三端”是一个基于总的网络资源云学习平台，连通“移动端”、“教室端”、“教学端”三大端口的智慧教学系统。通过本次培训让参与教师用手机体验了“一平三端”智慧教学系统的PPT投屏、签到、抢答、选人、评分、小组讨论、试题小测等功能，让教师们现场感受了这一智慧教学系统“简、通、活”的特点。



五、教师队伍

(一) 教职工队伍基本情况

截止到 2019 年 12 月，学院共有内设管理机构 7 个，教学机构 7 个，辅助机构 3 个，教职工总数 238 人。

(二) 师资队伍数量与结构

学院专任教师 201 人，副高以上职称 42 人，占专任教师总数的 20.9%；中级职称 46 人，占专任教师总数的 22.9%；初级职称 36 人，占专任教师总数的 17.9%；博士研究生 2 人，硕士研究生 39 人，研究生以上学历占专任教师总数的 19.4%。专任教师中具有双师素质教师 97 人，占总数的 48.3%。

（三）教师培养及交流情况

完善以老带新的青年教师培养机制，建立教师轮训制度。重视教师的职业教育教学规律与教学方法培训。学院实施师德建设工程、教授培养工程、青蓝工程，以及访问学者、教师赴企业实践等制度，通过评选校级名师，录制“一堂好课”，开设“名师讲堂”，学生评选“我最喜爱的老师”，举办青年教师公开课、教师教学大奖赛、说课竞赛等活动，提升专任教师素质和水平。

（四）加大高层次人才引进力度

2019 年度，学院共开展专场招聘活动共 4 场次，分别到成都中医药大学、南方医科大学、广东医科大学等高校开展招聘工作，共招聘 33 人，全部为硕士研究生，优化教师队伍学历结构，整体实力稳步提升。

案例 9 “药学科研协同创新中心”成立

2019 年 10 月，我院“药学科研协同创新中心”成立，由林莹波博士主持，这是学院在机制体制的创新改革，是学院留住高学历高层次人才的重要举措。“药学科研协同创新中心”成立后，林莹波博士带领药学科研团队，以人才培养质量和创新服务能力显著提升，实现科技创新、成果转化、人才培养的共同进步为目标，坚持中医药理论的指导，通过引进国际先进实验技术，密切跟踪国内外最新研究动态，力争建设成为国内先进，省内一流的中药科学研究技术平台。



案例 10 提升教师科研能力

为进一步提升我院整体的科研能力，特邀请社科专家来我院展开讲座。社科专家详细介绍了茂名市社科规划项目评审规则和步骤，并鼓励大家积极申报。并对项目选题问题、问题准备方面、课题设计问题以及最后的成果总结和论文的撰写进行了深入浅出的讲解。通过本次培训，所有教师提高了科研意识，拓宽了科研思路，学习了科研的方法，激发了教师的科研热情。



2019 年度教师参加各类比赛获奖情况汇总表

序号	参赛人	获奖等级	比赛名称	颁奖单位	级别	获奖时间
1	熊海燕	A 等奖	中国职业技术教育学会健康与养老专业委员会 2018 年优秀论文评比	中国职业技术教育学会秘书处	国家级	2019 年 3 月
2	熊海燕 唐玉清 邹银婷	B 等奖	中国职业技术教育学会健康与养老专业委员会 2018 年优秀论文评比	中国职业技术教育学会秘书处	国家级	2019 年 3 月
3	熊海燕 邹银婷 杨成海 黄成淦 黄锦	C 等奖	中国职业技术教育学会健康与养老专业委员会 2018 年优秀论文评比	中国职业技术教育学会秘书处	国家级	2019 年 3 月
4	黄锦 罗桂方 熊海燕 邹银婷 黄成淦	C 等奖	中国职业技术教育学会健康与养老专业委员会 2018 年优秀论文评比	中国职业技术教育学会秘书处	国家级	2019 年 3 月

5	学院	团体优秀奖	第六届全国职业院校“人卫杯”检验技能竞赛	全国卫生职业教育教学委员会	国家级	2019年5月
6	张清露	指导老师(指导的学生获三等奖)	第六届全国职业院校“人卫杯”检验技能竞赛	全国卫生职业教育教学委员会	国家级	2019年5月
7	周水明	指导老师(指导的学生获三等奖)	第六届全国职业院校“人卫杯”检验技能竞赛	全国卫生职业教育教学委员会	国家级	2019年5月
8	陈宇涛	指导老师(指导的学生获优秀奖)	第六届全国职业院校“人卫杯”检验技能竞赛	全国卫生职业教育教学委员会	国家级	2019年5月
9	黄丹青	优秀指导老师	全国大学生环保知识竞赛		国家级	2019年6月
10	林莹波	团体金奖	2019“华佗杯”中国(亳州)药膳大赛	中国(亳州)药膳大赛组委会	国家级	2019年9月
11	周水明	二等奖	第四届全国职业院校“华教杯”教师检验技能竞赛	全国卫生职业教育教学研究会	国家级	2019年12月
12	陈宇涛	三等奖	第四届全国职业院校“华教杯”教师检验技能竞赛	全国卫生职业教育教学研究会	国家级	2019年12月
13	林杰辉	优秀奖	第四届全国职业院校“华教杯”教师检验技能竞赛	全国卫生职业教育教学研究会	国家级	2019年12月
14	车韦莹	二等奖指导老师	2018-2019年度广东省职业院校技能大赛	广东省教育厅	省级	2019年6月
15	陈航萍	三等奖指导老师	2018-2019年度广东省职业院校技能大赛	广东省教育厅	省级	2019年6月
16	陈玉婷	二等奖指导教师	2018-2019年度广东省职业院校技能大赛(高职组)	广东省教育厅	省级	2019年6月
17	彭培艳	三等奖指导教师	2018-2019年度广东省职业院校技能大赛(高职组)	广东省教育厅	省级	2019年6月
18	陈玉婷	三等奖指导教师	广东省2019年大学生急救救护竞赛		省级	2019年7月
19	熊海燕	一等奖	广东省高职教育医药卫生类专业教指委2019年度优秀论文评选	广东省高职教育医药卫生类专业教指委	省级	2019年7月
20	熊海燕	一等奖	广东省高职教育医药卫生类专业教指委2019年度优秀论文评选	广东省高职教育医药卫生类专业教指委	省级	2019年7月
21	熊海燕	三等奖	广东省高职教育医药卫生类专业教指委2019年度优秀论文评选	广东省高职教育医药卫生类专业教指委	省级	2019年7月

22	陈应娟	一等奖	广东省高职教育医药卫生类专业教指委 2019 年度优秀论文评选	广东省高职教育医药卫生类专业教指委	省级	2019 年 7 月
23	罗桂方	一等奖	广东省高职教育医药卫生类专业教指委 2019 年度优秀论文评选	广东省高职教育医药卫生类专业教指委	省级	2019 年 7 月
24	邹银婷	二等奖	广东省高职教育医药卫生类专业教指委 2019 年度优秀论文评选	广东省高职教育医药卫生类专业教指委	省级	2019 年 7 月
25	黄丹青	二等奖	广东省高职教育医药卫生类专业教指委 2019 年度优秀论文评选	广东省高职教育医药卫生类专业教指委	省级	2019 年 7 月
26	聂玮	二等奖	广东省高职教育医药卫生类专业教指委 2019 年度优秀论文评选	广东省高职教育医药卫生类专业教指委	省级	2019 年 7 月
27	彭培艳	二等奖	广东省高职教育医药卫生类专业教指委 2019 年度优秀论文评选	广东省高职教育医药卫生类专业教指委	省级	2019 年 7 月
28	邓铭清	二等奖	广东省高职教育医药卫生类专业教指委 2019 年度优秀论文评选	广东省高职教育医药卫生类专业教指委	省级	2019 年 7 月
29	陈玉婷	二等奖	广东省高职教育医药卫生类专业教指委 2019 年度优秀论文评选	广东省高职教育医药卫生类专业教指委	省级	2019 年 7 月
30	阮桂春	二等奖	广东省高职教育医药卫生类专业教指委 2019 年度优秀论文评选	广东省高职教育医药卫生类专业教指委	省级	2019 年 7 月
31	何丽丽	二等奖	广东省高职教育医药卫生类专业教指委 2019 年度优秀论文评选	广东省高职教育医药卫生类专业教指委	省级	2019 年 7 月
32	李海念	三等奖	广东省高职教育医药卫生类专业教指委 2019 年度优秀论文评选	广东省高职教育医药卫生类专业教指委	省级	2019 年 7 月
33	李海念	三等奖	广东省高职教育医药卫生类专业教指委 2019 年度优秀论文评选	广东省高职教育医药卫生类专业教指委	省级	2019 年 7 月
34	何丽丽	三等奖	广东省高职教育医药卫生类专业教指委 2019 年度优秀论文评选	广东省高职教育医药卫生类专业教指委	省级	2019 年 7 月
35	何丽丽	三等奖	广东省高职教育医药卫生类专业教指委 2019 年度优秀论文评选	广东省高职教育医药卫生类专业教指委	省级	2019 年 7 月

36	李海念	三等奖	广东省高职教育医药卫生类专业教指委 2019 年度优秀论文评选	广东省高职教育医药卫生类专业教指委	省级	2019 年 7 月
37	陈宇涛	三等奖	广东省高职教育医药卫生类专业教指委 2019 年度优秀论文评选	广东省高职教育医药卫生类专业教指委	省级	2019 年 7 月
38	周利容	三等奖	广东省高职教育医药卫生类专业教指委 2019 年度优秀论文评选	广东省高职教育医药卫生类专业教指委	省级	2019 年 7 月
39	邹银婷	三等奖	广东省高职教育医药卫生类专业教指委 2019 年度优秀论文评选	广东省高职教育医药卫生类专业教指委	省级	2019 年 7 月
40	梁清霞	三等奖	广东省高职教育医药卫生类专业教指委 2019 年度优秀论文评选	广东省高职教育医药卫生类专业教指委	省级	2019 年 7 月
41	吴文婵	三等奖	广东省高职教育医药卫生类专业教指委 2019 年度优秀论文评选	广东省高职教育医药卫生类专业教指委	省级	2019 年 7 月
42	何丽丽	三等奖	广东省高职教育医药卫生类专业教指委 2019 年度优秀论文评选	广东省高职教育医药卫生类专业教指委	省级	2019 年 7 月
43	陈小芳	三等奖	广东省高职教育医药卫生类专业教指委 2019 年度优秀论文评选	广东省高职教育医药卫生类专业教指委	省级	2019 年 7 月
44	李燕飞	领队三等奖	广东省大学生应急救援大赛	广东省教育厅/ 省红十字会	省级	2019 年 7 月
45	陈玉婷	指导老师三等奖	广东省大学生应急救援大赛	广东省教育厅/ 省红十字会	省级	2019 年 7 月
46	刘锦 李 凤燕 黎桂仙	三等奖	2019 年全省职业院校技能大赛职业院校教学能力比赛	广东省教育厅	省级	2019 年 8 月
47	李海念	二等奖	广东省教育“双融双创”行动暨 2019 年教师教育教学信息化交流及新媒体新技术教学活动	广东省教育技术中心	省级	2019 年 12 月
48	林丽飞 杨梅	二等奖	广东省教育“双融双创”行动暨 2019 年教师教育教学信息化交流及新媒体新技术教学活动	广东省教育技术中心	省级	2019 年 12 月

49	杨梅 林 丽飞	三等奖	广东省教育“双融双创” 行动暨 2019 年教师教育 教学信息化交流及新媒 体新技术教学活动	广东省教育技术 中心	省级	2019 年 12 月
50	熊海燕	三等奖	广东省教育“双融双创” 行动暨 2019 年教师教育 教学信息化交流及新媒 体新技术教学活动	广东省教育技术 中心	省级	2019 年 12 月
51	邹银婷	三等奖	广东省教育“双融双创” 行动暨 2019 年教师教育 教学信息化交流及新媒 体新技术教学活动	广东省教育技术 中心	省级	2019 年 12 月
52	王婷婷	三等奖	广东省教育“双融双创” 行动暨 2019 年教师教育 教学信息化交流及新媒 体新技术教学活动	广东省教育技术 中心	省级	2019 年 12 月
53	彭超华	一等奖	2018 年学校卫生论文评 选	茂名市教育局	市级	2019 年 5 月
54	罗肖华		茂名市教育系统高校药 学学科带头人	茂名市教育局	市级	2019 年 5 月
55	毛芹超		茂名市教育系统高校药 剂学科带头人	茂名市教育局	市级	2019 年 5 月
56	邓铭清	指导老师第 一名	茂名市高校大学生红十 字应急救护竞赛	茂名市教育局/ 市红十字会	市级	2019 年 10 月

六、教学诊改

学院非常重视教学诊断与改进工作，成立由教学诊改工作组，积极开展相关工作。

（一）教学诊断发现的主要问题

一是教师科研能力较薄弱。我校是一所年轻的学院，教师的科研经历少，科研意识和科研能力有待提高。二是学科、专业带头人不够。学院缺乏具有一定影响力的的学科、专业带头人，部分专业教师不足，骨干教师队伍培养和团队建设仍显薄弱。三是专业、学科建设成效不够显著，品牌专业、特色专业建设有待进

一步提高成效。四是学院治理体系和治理能力有待提高。学院部门服务意识和服务能力还不够强，部分管理制度还有待进一步完善。五是校园文化建设还有待进一步加强，教职工的积极性、创造性还有待进一步地激发。

（二）针对问题的改进措施

一是针对科研方面的薄弱，将加强顶层设计，转变教师观念，健全科研机构，加强科研培训，规范课题管理，加大经费投入，发挥骨干作用；二是继续加强师资队伍建设，通过学院自身培养和人才引进的途径，进一步提升优化师资队伍；三是大力推进品牌专业、特色专业、特色学科的建设，进一步提升办学实力。四是扎实推进数字化校园的建设与应用，进一步打造智慧校园。五是进一步完善各项管理制度，提高服务意识，提升管理效能。

案例 11 开展教学检查诊改工作

我院教务科研处依照教务巡查工作计划，会同实训中心、信息中心等相关部门在学生到校报到前完成了开学教学保障情况检查工作和诊改工作。学院领导、对实训中心的开学准备工作进行了巡视。学院领导对实训中心的工作情况表示了肯定，并强调需把学生实训实验的安全保障放在工作的第一位，严格实训实验管理，对发现的问题及时进行整改。



七、教学资源

（一）生师比

生师比是评价学校教师充足程度和教师工作负担的重要指标。2019年，学校生师比为20.8%，本年度学校通过招聘和引进高学历人才等措施提升教师队伍的数量和质量。

（二）双师素质专任教师比例

2019年学校双师素质教师比例为48%，较去年37.34%有所提高。

（三）高级专业技术职务专任教师比例

高级专业技术职务专任教师比例为21.6%，比上一年有所提高。

（四）生均教学科研仪器设备值

学校本年度生均教学科研仪器设备值为8083.00元，今年学校继续加大实训室建设力度，生均教学科研仪器设备值持续增长，较去年有所提高。

（五）生均教学及辅助、行政办公用房面积

学校生均教学及辅助、行政办公用房面积达17.1m²/生。

（六）生均校内实践教学工位数

该指标反映校内实践教学设备的满足程度，本年度该数据为0.66，较好满足了学生实践学习的需要。

（七）地市级以上科技平台数为0。

（八）教学计划内课程总数

本学年学校教学计划内课程总数达216门，其中线上开设课程数为41门，线上课程课均学生数为74。

表 3 资源表

院校代码	院校名称	指标		单位	2018 年	2019 年	
14556	广东 茂名 健康 职业 学院	1	生师比	—	25.3	20.08	
		2	双师素质专任教师比例	%	37.34	48	
		3	高级专业技术职务专任教师比例	%	——	21.62	
		4	生均教学科研仪器设备值	元/生	7970	8083.00	
		5	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	17.10	17.10	
		6	生均校内实践教学工位数	个/生	0.76	0.66	
		7	地市级以上科技平台数	个	——	0	
		8	其中：	教学计划内课程总数	门	320	216
				线上开设课程数	门	30	41
				线上课程课均学生数	人	0	74
学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（ <input type="checkbox"/> ） 工科、农、林院校（ <input type="checkbox"/> ） 医学院校（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 语文、财经、政法院校（ <input type="checkbox"/> ） 体育院校（ <input type="checkbox"/> ） 艺术院校（ <input type="checkbox"/> ）							

八、校企精准对接

学院实行“2+1”人才培养模式，通过2年校内系统理论学习，转入为期9个月的实习阶段。根据《职业学校学生实习管理规定》要求，规范实习管理，确保实习生安全及教学质量，学院通过实地考察，先后与佛山、肇庆、清远、江门、云浮、阳江、湛江、茂名等地区的医疗服务好、管理规范、医疗质量及技术水平高、安全的具有“广东省高等医药院校教学医院”资格的15所医院及广州、惠州、佛山、东莞、茂名等地区的17家大型药业有限公司签署了“实习基地协议书”，把护理、助产专业按要求送

达各大人民医院、妇幼医院实习；把药学、中药学等专业学生送到大型药业公司实习，实现了校企精准对接。

案例 12 学院第一附属医院挂牌

2019年6月15日，电白区中医院成为茂名健康职业学院第一附属医院，实现了医院与高校在医、教、研等方面开展全方位合作，双方将在新起点上打造高质量区域医疗中心和共同开启提升医学教育水平新征程。学院与医院在教学、医疗、科研等方面进行深层次合作，走“校院合作、医教结合”的发展道路，做到资源共享，为区域健康服务、人才培养和经济建设项目添砖加瓦。



九、精准育人

为了贯彻《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》精神，根据教育部《关于全面推进现代学徒制工作的通知》，进一步完善我院校企合作育人机制，创新技术技能人才培养模式，加强学生实践能力和就业能力的培养，学院在护理、助产、药学、康复治疗技术专业开设“校企合作现代学徒班”。通过学院、企业“工学交替”的双主体育人方式，学院探索现代学徒制教育改革，着力培养学生专业精神、职业精神、工匠精神，全面提升学生职业

素养和技能。加速学生从“学生”到“社会人”的人格转变，增强就业竞争力。一是考察、挑选顶岗实习企业，确定各大人民医院、中医院、妇幼保健院、大参林医药股份有限公司为顶岗实习企业；二是向学生及家长宣传顶岗实习政策；三是组织实施顶岗实习具体工作，护送学生到企业实习；四是顶岗实习过程中信息联系、思想沟通、具体管理和考评工作。以学生能力培养为核心，学生在校阶段安排实践指导老师为“师傅”，学生实习阶段、顶岗学习阶段安排行业、企业带教老师为“师傅”进行深入指导，不断深化“做中学、学中做”的人才培养模式改革，提升人才培养质量。

案例 13 现代学徒制试点，实现精准育人

我院与香港雅姬乐集团有限公司合作开办《医学美容技术》专业，作为现代学徒制试点班。根据美容行业岗位的任职要求，参照全产业链企业岗位通用能力，以美容岗位胜任力培养为核心，建立校企融合合作育人机制，共同进行专业调研，共同制定人才培养的标准和要求，共同建立课程体系和课程标准，共同来制定教学计划，共同完成专业教学。将产教融合、校企合作、贯穿于人才培养的全过程，对接美容行业发展和岗位需求，培养专业思想稳固、理论够用、技能过硬、富有行动力和执行力、具备良好职业习惯和职业素质的，符合职业化原则的高素质劳动者和技术技能型美容人才。



表 3 资源表

院校代码	院校名称	指标		单位	2018 年	2019 年		
14556	广东 茂名 健康 职业 学院	1	生师比	—	25.30	20.08		
		2	双师素质专任教师比例	%	37.34	48		
		3	高级专业技术职务专任教师比例	%	—	21.62		
		4	生均教学科研仪器设备值	元/生	7970.00	8083.00		
		5	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	17.10	17.10		
		6	生均校内实践教学工位数	个/生	0.76	0.66		
		7	地市级以上科技平台数	个	—	0		
		8	其中：	教学计划内课程总数		门	320	216
				线上开设课程数		门	30	41
				线上课程课均学生数		人	0	74
学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（ <input type="checkbox"/> ） 工科、农、林院校（ <input type="checkbox"/> ） 医学院校（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 语文、财经、政法院校（ <input type="checkbox"/> ） 体育院校（ <input type="checkbox"/> ） 艺术院校（ <input type="checkbox"/> ）								

第五部分 服务贡献

一、毕业生去向及就业率

我院目前在校生 4700 人，2019 年毕业生 1062 人，总就业人数 1052 人，总就业率为 99.1%，专插本升学深造 5 人，直接就业 1047 人，直接就业率为 98.6%，对口就业 1027 人，对口就业率为 96.7%。

2019 年毕业生直接就业人数分布表

业 去向	护理	助产	药学	中药 学	康复 治疗 技术	医学 检验 技术	健康 管理	医学 营养	合计
毕业生 人数	366	69	358	113	40	84	8	24	1062
直接就 业人数	362	65	356	109	40	84	7	24	1047
直接就 业率	98.9%	94.2%	99.4%	96.5%	100%	100%	87.5%	100%	98.6%
升学人 数	0	0	0	4	0	0	1	0	5
升学率	0	0	0	3.5%	0	0	12.5%	0	0.5%
总就业 人数	362	65	356	113	40	84	8	24	1052
总就业 率	98.9%	94.2%	99.4%	100%	100%	100%	100%	100%	99.1%
对口就 业人数	360	64	348	107	39	80	7	22	1027
对口就 业率	98.4%	92.8%	97.8%	94.7%	97.5%	95.2%	87.5%	91.7%	96.7%
待就业 人数	4	4	2	0	0	0	0	0	10

二、毕业生就业地区分布

在 1047 名直接就业的毕业生当中，到珠三角 9 个地区就业总数为 413 人，其中在广州地区就业人数最多为 219 人，占直接就业毕业生 20.9%，其次为深圳、佛山地区；粤北 5 个地区就业共 102 人，其中到河源、韶关地区的就业人数最少；粤东 4 个地区就业总人数为 49 人，到汕尾、潮州地区就业人数最少；粤西 3 个地区就业共 258 人，其中茂名地区就业为 148 人，占直接就业毕业生人数 14.1%；到外省就业总人数为 6 人。

2019 年毕业生地区就业人数分布表

业 地区	专	护理	助产	药学	中药 学	康复 治疗 技术	医学 检验 技术	健康 管理	医学 营养	合计
珠 三 角	广州	30	7	112	24	6	22	5	13	219
	佛山	23	4	38	5	2	2	0	0	74
	深圳	22	6	24	3	7	6	1	8	77
	珠海	5	3	3	1	2	3	0	0	17
	中山	5	4	7	1	2	2	0	0	21
	江门	17	6	13	5	0	8	1	0	50
	肇庆	10	3	23	11	0	0	0	0	47
	东莞	13	0	36	8	1	6	0	1	65
	惠州	14	8	22	15	0	4	0	0	63
粤 北	清远	22	2	6	0	5	1	0	0	36
	韶关	2	1	3	0	1	0	0	0	7
	河源	4	0	1	1	0	0	0	0	6
	云浮	23	3	4	1	0	1	0	0	32
	梅州	9	0	4	3	3	2	0	0	21
粤 东	汕头	9	8	1	4	1	1	0	0	24
	汕尾	1	0	2	2	0	1	0	0	6
	潮州	5	2	0	0	0	1	0	0	8
	揭阳	2	0	8	1	0	0	0	0	11
粤 西	阳江	26	1	2	4	2	5	0	0	40
	茂名	78	3	36	17	3	9	0	1	147
	湛江	42	4	7	2	5	9	0	1	70
外 省	四川	0	0	1	1	0	0	0	0	2
	广西	0	0	0	0	0	1	0	0	1
	河北	0	0	1	0	0	0	0	0	1
	湖南	0	0	1	0	0	0	0	0	1
	江苏	0	0	1	0	0	0	0	0	1
合计		362	65	356	109	40	84	7	24	1047

三、地区生源与地区就业人数极不平衡

按大区域划分,从区域生源人数与到区域就业人数比较情况来看,到珠三角区域就业人数最多,共 413 人;到粤西区域就业 258 人;粤北区域就业人数为 102 人;粤东区域就业人数最少,只有 49 人。

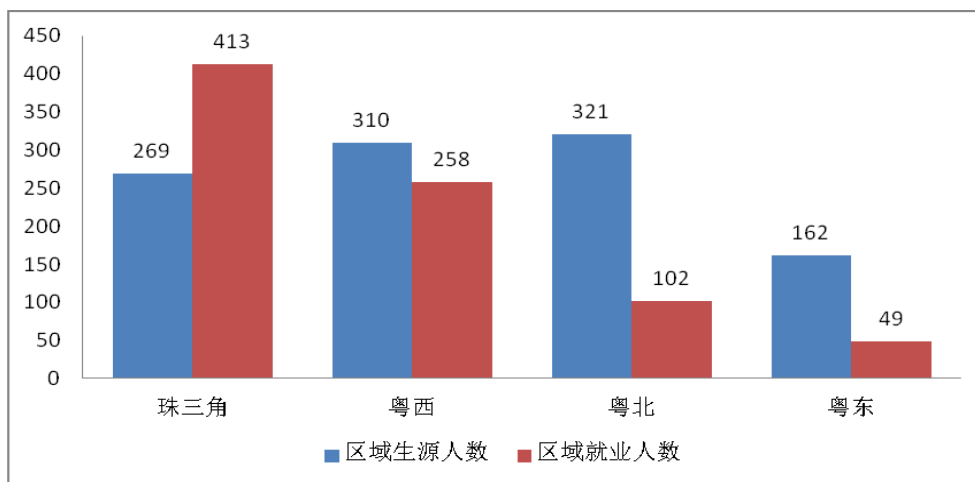


图 6：2019 届毕业生区域生源人数与区域就业人数比较

从地区就业人数看，到广州地区就业人数最多为 219 人，排第二的是留在茂名地区就业 147 人，而到韶关及汕尾地区就业人数均为 6 人排最后。

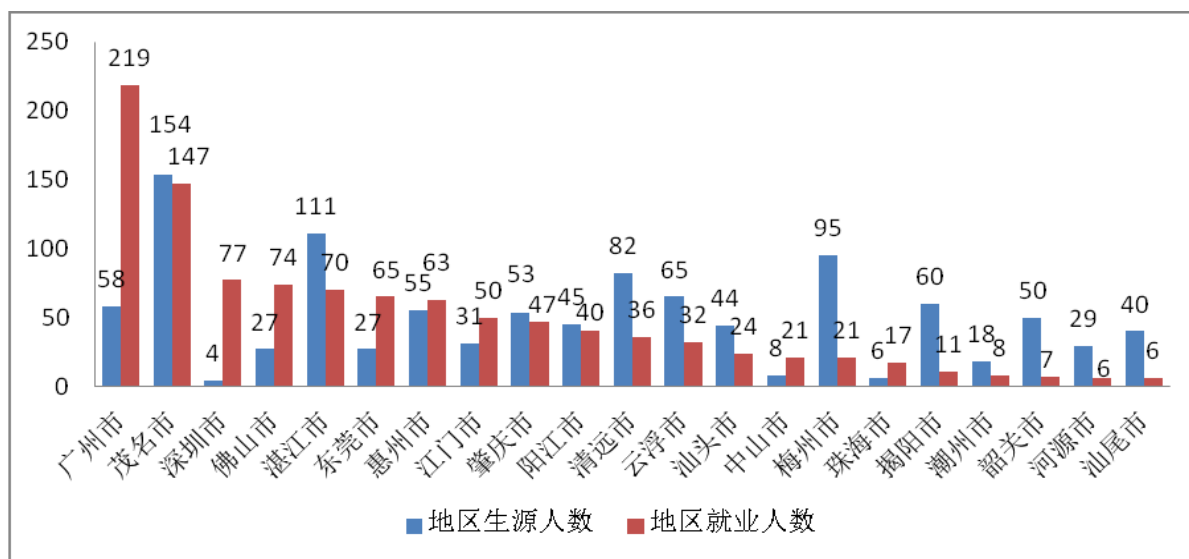


图 7：2019 届地区生源人数与地区就业人数比较

从到某地区就业人数与该地区生源人数的比例看，到深圳地区就业人数为 77 人，而深圳地区生源最少为 4 人，两者比例达到 1925%，第二是广州地区两者比例为 377.6%，茂名地区就业数与生源数比例是 95.5%，排后面的分别是到汕尾地区就业人数 6

人而生源人数有 40 人，比例是 15%，最后是韶关地区，韶关地区生源 50 人，但到该地区就业只有 7 人，地区就业数与生源数比为 14%。

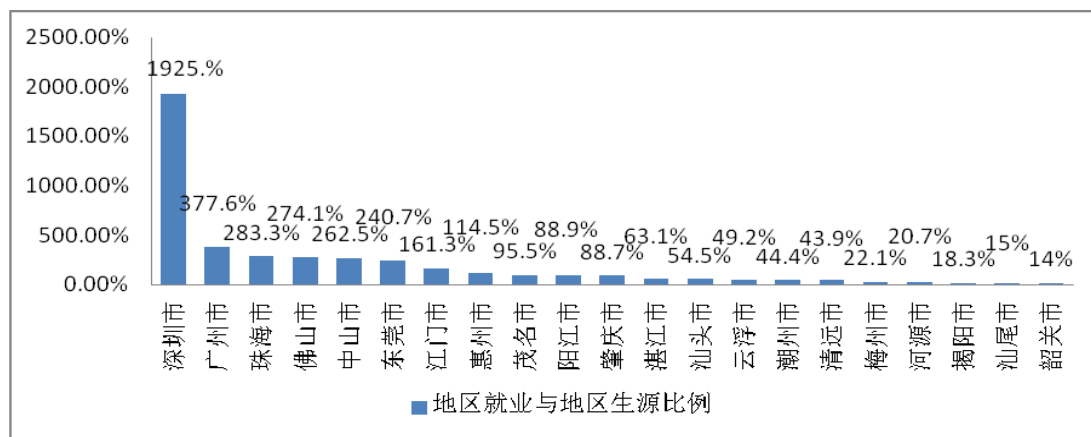


图 8：2019 届地区生源人数与地区就业人数比例

综合以上数据分析，经济发达的珠三角地区吸引了我校 38.9%的毕业生就业，毕业生响应国家号召支持粤港澳大湾区建设，留茂名地区就业人数为 147 人，作为地方高校，鼓励大学毕业生为本地社会经济发展服务。

学院还专门成立了协同创新中心，由具有博士学位的教师组建专业团队，开展相关研究，服务地方企业。学院积极协助茂名市卫生健康局开展全科医生培训考试和医学伦理宣讲活动，为本地卫生技术人员搭建服务平台，取得良好的社会效益。学院成立了多个服务社会的组织，弘扬人道主义精神，普及卫生救援，促进人民健康，建设和谐社会。

案例 14 我院举办首期校园应急救护培训

我院红十字会在茂名市教师继续教育中心开展首期校园应急救护培训。培训内容为单人徒手心肺复苏术、海姆立克急救法、创伤救护基本技能。学员来自全市中小学的医务室人员。通过本次应急救护培训，加强了学员们应急救护意识，初步掌握了应急救护技能，为构建平安校园尽到应有的责任。



案例 15 我院举办大学生应急救护大赛成果

学院组建大学生应急救护竞赛代表队参加了广东省 2019 年大学生应急救护竞赛并获得了三等奖，在茂名市高校红十字应急救护大赛中获得第一名。我院将以大赛为契机，积极开展各种活动，弘扬“人道、博爱、奉献”的红十字精神，积极传递社会正能量。



表5 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2018年	2019年			
14556	广东 茂名 健康 职业 学院	1	全日制在校生人数	人	3999	4700		
			毕业生人数	人	678	1062		
			其中：就业人数	人	591	993		
			毕业生就业去向：	—	—	—		
			A类：留在当地就业人数	人	68	147		
			B类：到西部地区和东北地区就业人数	人	0	0		
			C类：到中小微企业等基层服务人数	人	158	231		
			D类：到500强企业就业人数	人	0	0		
		2	技术服务到款额	万元	0.00	0.00		
			技术服务产生的经济效益	万元	0.00	0.00	提供产生经济效益的企业出具的证明，并盖章。	
		3	纵向科研经费到款额	万元	0.8	0.00		
		4	技术交易到款额	万元	0.00	0.00		
		5	非学历培训服务	人日	0	0		
			其中：	技术技能培训服务	人日	0	0	
				新型职业农民培训服务	人日	0	0	
				退役军人培训服务	人日	0	0	
		基层社会服务人员培训服务		人日	0	0		
		6	非学历培训到款额	万元				
		主要办学经费来源（单选）：省级（） 地市级（√） 行业或企业（） 其他（）						
		院校举办方（单选）：公办院校（） 省属公办（） 地市属公办（√） 县区属公办（） 国有企业公办（） 民办院校（）						

第六部分 政策保障

一、政策引导

一年来，学院认真贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》和《广东省职业教育“扩容、提质、强服务”三年行动计划（2019-2021年）》（粤府办〔2019〕4号），开展“三二分段中高职贯通”培养模式；不断加大实训投入，改善办学条件；开启人才培养工作评估，推进学院职业教育高质量发展；继续加大与大参林集团、香港雅姬乐公司等企业合作力度，促进产教融合校企“双元”育人，推动校企全面加强深度合作；学院设立教学质量监控和评估中心，建立健全职业教育质量评价和督导评估制度，加强了办学治理督导评价。我院与全省首家家政服务业职业教育集团广东好心家政集团战略合作，紧紧围绕广东省“南粤家政”工程建设，合作开展家政服务、养老服务等培训项目，共同促进家政服务业提质扩容，促进学院办学走向国际化。

二、专项实施 制度管理

（一）全面启动人才培养评估，规范办学机制

学院开办已4年多，决定2020年6月接受高等职业院校人才培养工作评估。学院党政高度重视，将评建工作列为本学年的重点工作之一。10月29日，我院召开人才培养工作评估动员大会，全面部署评估工作，将重点对办学指导思想、师资队伍、教学条件与利用、专业与课程建设、质量监控与管理、社会评价、

社会服务七个方面进行自查自纠自评，全员参与，全力以赴，以评促建，抓好学院章程修订，完善各类教学文件和各项管理制度，全面规范办学行为，逐步形成学院质量保障体系，全面提升学院办学水平。

（二）落实创新强校，推动内涵发展

一是机制体制创新。针对粤西地区经济欠发达，难以吸引人才，学院创新成立科研协同中心，组建科研团队，负责人享受中层干部待遇。二是完善校级的品牌专业、精品在线课程、教师团队、教师信息化教学竞赛、学生技能竞赛、教学改革和科研立项等，积极申报省级项目。根据上级文件精神，学院积极做好《广东茂名健康职业学院“创新强校工程”（2019-2021年）建设规划大纲》，目前共申报7大类别29个大项86个项目，申报总金额达到5000多万元。三是加强师资队伍建设，通过“引进来”和“送出去”的方式提升教师学历层次，提高教师队伍水平；加强双师队伍培养，逐步建立兼职教师队伍。

三、质量监控及评价

学院成立教学督导组，制定教学质量监控办法，建立院、系、学生三级教学质量内部监控体系。教学督导组由教学经验丰富、学术水平强、经验丰富的教师组成，对学校及各系部的教学工作实施监督、检查、评估、审议和指导。通过分级管理、分工负责、协同监控的原则，实现教学质量各环节的逐级监控。校领导、教师、学生都是教学评价的主体，参与教学质量的评价。此外，学

校十分注重行业企业、用人单位及社会机构参与的外部教学质量评价机制，通过走访用人单位，开展问卷调查，毕业生本人自评，用人单位评议等方式，全面了解毕业生品德修养、敬业精神、团队精神、专业知识运用能力、专业技能、适应能力、独立工作能力等情况，为专业人才培养方案的修订提供了科学的依据。

四、经费投入

2018 年学院经费收入总额 31346.28 万元。一是学费收入 3320.36 万元。二是财政经常性补助 257.22 万元，其中定额补助人员经费 200 万元；离退休经费 57.22 万元。三是中央、地方财政专项投入 27408.91 万元，其中中、高职奖助学金等专项资金 325.5 万元；中职免学费 960.4 万元；设备购置专项 450.85 万元；校区建设市级资金 25670.96 万元；其他 1.2 万元。四是其他收入 359.79 万元。

学院办学经费主要依靠财政专项投入和学费收入。

五、保障学院经费投入

我市高度重视学院的建设和发展，把我院的创建工作作为一项重要的民生工程来抓，为确保学院的建设投入和持续发展，市财政给予了强有力的支持。市政府设立了高校发展资金，2018 年为学院校区建设投入了 25670.96 万元，其中：学院建设资金 25000 万元；学院建设贷款贴息 670.96 万元，保障了学院的良性发展。

六、校企合作

2019年，我院与茂名市人民医院、茂名市中医院达成意向，签订了共建直属附属医院的协议，共同打造产教融合的育人平台。我院与广东好心家政职教集团签订战略合作协议，开展家政服务、养老服务等职业教育和培训，通过以实施“南粤家政”工程促进就业为契机，推动家政服务业职业化、专业化、标准化、国际化发展，实现我省家政服务业高质量高标准的发展。我院还与香港雅姬乐有限公司深度合作开办医学美容技术班，开启现代学徒制人才培养模式。

案例 16 携手广东好心家政职教集团，领跑全国家政服务业

我院与全省首家家政服务业职业教育集团广东好心家政战略合作，同心协力推动“南粤家政”工程建设，共同促进家政服务业提质扩容。茂名是全国家政服务业提质扩容“领跑者”行动32个重点推进城市（区），而广东好心家政职教集团则是茂名市家政服务业的核心企业，其企业经验在全国家政服务业提质扩容会议上推广。学院与好心家政集团紧紧围绕广东省“南粤家政”工程，利用资源和专业优势，从家政服务的供给端发力，撬动全国甚至国际家政服务业，促进学院专业发展走向国际化。



表6 落实政策表

院校代码	院校名称	指标		单位	2018年	2019年	
14556	广东茂名健康职业学院	1	年生均财政拨款水平	元	0.00	0.00	
			其中：年生均财政专项经费	元	0.00	0.00	
		2	教职员工额定编制数		人	190	260
			在岗教职员工总数		人	204	238
			其中：	专任教师总数	人	172	185
				专任教师年培训量	人日	2	3
		3	企业提供的校内实践教学设备值		万元	0.00	0.00
		4	年生均校外实训基地实习时间		人时	—	
		5	生均企业实习经费补贴		元	0	0
			其中：生均财政专项补贴		元	0	0
		6	生均企业实习责任保险补贴		元	0	0
			其中：生均财政专项补贴		元	0	0
		7	企业兼职教师年课时总量		课时	992	1586
			年支付企业兼职教师课酬		元	54552.00	1388825.00
			其中：财政专项补贴		元	0.00	0.00

第七部分 国际合作

学院积极开展对外交流与合作，已成为“广东现代养老产业与教育联盟”、“广东医学高职教育联盟”成员和发起单位。积极推进与德国罗森海姆科技大学、澳门镜湖护理学院的交流与合作，共建护理、康复治疗技术、健康管理三个专业，着力打造我院的特色专业品牌。

根据学院 2019—2021 年师资培养发展计划，拟在 2020 年开始，与菲律宾圣保罗大学专本硕博合作办学，专业主要有护理科学、心理学等。通过国际合作，开展教师交流、学生交换、留学预科教育和中外合作办学等国际教育合作，为学生、教师提供提升学历学习的平台。

学院还计划与菲律宾相关院校合作开展家政资格培训项目，与德国相关院校开展护理、健康管理、康复等合作项目，与台湾院校合作开展养老资格培训项目等，走国际化办学道路，提高国际影响力。

表4 国际影响表

院校代码	院校名称	指标	单位	2018年	2019年	备注	
14556	广东茂名健康职业学院	1 国（境）外人员培训量	人日	0	0	---	
		2 在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	0	---	
		3 专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	0	---	
		4 在国（境）外专业性组织担任职务的专任教师人数	人	0	0		
		5 开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	0		
		6	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	0	
			国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0	
7	国（境）外办学点数量	个	0	0			

第八部分 面临挑战

一、主要存在问题

办学经费不足。高水平的专业带头人和教学名师仍然不足；学院学科带头人和教学团队有待突破。社会服务的广度和深度有待拓展，服务健康产业的技术开发和应用的能力不强，为地方经济社会的贡献仍有较大的空间。

二、下一步发展思路

近年来，我市大力实施科教兴市战略，在教育创强、推进教育现代化过程中，高标准、高起点谋划“二本四专”高等学校建设。我院是“二本四专”最早建成的新办学校，得到了市委、市政府的高度重视，学院首期工程政府投入了3.3亿元。目前，学院正启动二期扩建工程，政府安排的5.3亿元建设资金已划入学院账户，确保了学院的建设资金。为此，学院将按照《国家职业教育改革实施方案》《广东省职业教育“扩容、提质、强服务”三年行动计划（2019-2021年）》要求，做好以下工作：

（一）全面加快二期工程建设，改善办学条件

学院总体规划516亩，总建筑面积约290000平方米。校区一期已建成约85000平方米并投入使用。单独立项建设的二期学生公寓项目33600平方米已开工建设，计划明年6月交付使用，可增加优质床位3000多个。二期建设项目先建部分97000平方米今年9月份立项，计划明年3月份动工，2021年6月投入使

用。同时，学院将进一步加大投入，拟建药学公共实训中心、药学科研实验中心、中药储存室、中药调剂室、虚拟仿真实训中心、模拟检验实训中心等一批实训场所，达到满足规模 10000 人的教学、实训和学生住宿等办学要求。

（二）积极申报国控专业，扩大招生规模

学院根据《关于委托广东茂名健康职业学院培养中医师的函》（茂卫宣教函〔2019〕21 号）《关于委托广东茂名健康职业学院培养基层全科医生的函》（茂卫宣教函〔2019〕22 号），结合茂名缺乏基层卫生人才的实际，经反复论证，积极申报临床医学（专科）、中医学、针灸推拿 3 个国控专业，茂名市卫健局大力支持学院与茂名市人民医院、茂名市中医院共建直属附属医院，双方将加强临床实践教学基地建设，深入开展临床实践教学，共同培养学生。同时，学院根据国家大力发展家政产业的政策，今年增设老年服务与管理、家政服务与管理等专业，专业设置适应地方经济和产业发展的需要。2020 年，我院招生专业将至少达到 15 个，计划申报 3600 人的招生计划，将通过普通高考、学考水平测试、“3+证书”及“三二分段中高职贯通”等招生，扩大我院的办学规模。

（三）推进人才培养工作评估，规范和完善办学机制

学院开办已 4 年多，决定 2020 年 6 月接受高等职业院校人才培养工作评估。学院党政高度重视，将评建工作列为本学年的重点工作之一。10 月 29 日，我院召开人才培养工作评估动员大

会，全面部署评估工作，将重点对办学指导思想、师资队伍、教学条件与利用、专业与课程建设、质量监控与管理、社会评价、社会服务七个方面进行自查自纠自评，全员参与，全力以赴，以评促建，抓好学院章程修订，完善各类教学文件和各项管理制度，全面规范办学行为，逐步形成学院质量保障体系，全面提升学院办学水平。

（四）落实创新强校工程，推动学院内涵建设

一是机制体制创新。针对粤西地区经济欠发达，难以吸引人才，学院创新成立科研协同中心，组建科研团队，负责人享受中层干部待遇。二是完善校级的品牌专业、精品在线课程、教师团队、教师信息化教学竞赛、学生技能竞赛、教学改革和科研立项等，积极申报省级项目。根据上级文件精神，为加强和规范财政资金的管理，学院积极做好《广东茂名健康职业学院“创新强校工程”（2019-2021年）建设规划大纲》。三是加强师资队伍建设，通过“引进来”和“送出去”的方式提升教师学历层次，加大培训力度，提升教师队伍水平；加强双师队伍培养，逐步建立兼职教师队伍。四是深化校企校政合作，增加服务能力。同时，加强同政府职能部门沟通和联系，积极开展卫生医疗、健康产业和家政产业人才的职业培训。

表 1 计分卡

院校代码	院校名称	指标		单位	2018 年	2019 年
14556	广东 茂名 健康 职业 学院	1	就业率	%	87.20	99.60
		2	月收入	元	2957	3679
		3	理工农医类专业相关度	%	95.30	94.40
		4	母校满意度	%	96.70	99.10
		5	自主创业比例	%	0	0
		6	雇主满意度	%	98.90	98.20
		7	毕业三年职位晋升比例	%	——	——

表 2 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标	单位	一年级	二年级	备注	
		1 全日制在校生人数	人	1785	1271		
		教书育人满意度	—				
		2 (1) 课堂育人	调研人次	人次	1256	701	
			满意度	%	92.44	90.01	
		(2) 课外育人	调研人次	人次	1256	701	
			满意度	%	88.77	80.46	
		课程教学满意度	—				
		3 (1) 思想政治课	调研课次	课次	3572	1787	
			满意度	%	82.32	80.31	
		(2) 公共基础课(不含思想政治课)	调研课次	课次	3511	1812	
			满意度	%	84.16	82.17	
		(3) 专业课教学	调研课次	课次	3792	2040	
			满意度	%	87.66	88.30	
		管理和服务工作满意度	—				
		4 (1) 学生工作	调研人次	人次	1256	701	
			满意度	%	88.14	82.03	
		(2) 教学管理	调研人次	人次	1256	701	
			满意度	%	81.10	70.93	
		(3) 后勤服务	调研人次	人次	1256	701	
			满意度	%	56.96	53.24	
		5 学生参与志愿者活动时间	人日	859	573		
		学生社团参与度	—				
		6 (1)	学生社团数	个	22	25	
			其中：科技社团数	个	0	0	
		(2)	参与各社团的学生人数	人	862	518	指分别参与不同社团活动的人数，须逐一列出。
			其中：科技社团学生人数	人	0	0	

表 3 资源表

院校代码	院校名称	指标		单位	2018 年	2019 年		
14556	广东茂名健康职业学院	1	生师比	—	25.30	20.08		
		2	双师素质专任教师比例	%	37.34	48		
		3	高级专业技术职务专任教师比例	%	—	21.62		
		4	生均教学科研仪器设备值	元/生	7970.00	8083.00		
		5	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	17.10	17.10		
		6	生均校内实践教学工位数	个/生	0.76	0.66		
		7	地市级以上科技平台数	个	—	0		
		8	其中：	教学计划内课程总数		门	320	216
				线上开设课程数		门	30	41
				线上课程课均学生数		人	0	74
学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（ <input type="checkbox"/> ） 工科、农、林院校（ <input type="checkbox"/> ） 医学院校（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 语文、财经、政法院校（ <input type="checkbox"/> ） 体育院校（ <input type="checkbox"/> ） 艺术院校（ <input type="checkbox"/> ）								

表 4 国际影响表

院校代码	院校名称	指标	单位	2018 年	2019 年	备注
14556	广东 茂名 健康 职业 学院	1 国（境）外人员培训量	人日	0	0	——
		2 在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	0	——
		3 专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	0	——
		4 在国（境）外专业性组织担任职务的专任教师人数	人	0	0	
		5 开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	0	
		6 开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	0	
			国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0
7 国（境）外办学点数量	个	0	0			

表 5 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标		单位	2018 年	2019 年			
14556	广东茂名健康职业学院	1	全日制在校生人数		人	3999	4700		
			毕业生人数		人	678	1062		
			其中：就业人数		人	591	993		
			毕业生就业去向：		—	—	—		
			A 类：留在当地就业人数		人	68	171		
			B 类：到西部地区和东北地区就业人数		人	0	0		
			C 类：到中小微企业等基层服务人数		人	158	231		
			D 类：到 500 强企业就业人数		人	0	0		
		2	技术服务到款额		万元	0.00	0.00		
			技术服务产生的经济效益		万元	0.00	0.00	提供产生经济效益的企业出具的证明，并盖章。	
		3	纵向科研经费到款额		万元	0.8	0.00		
		4	技术交易到款额		万元	0.00	0.00		
		5	非学历培训服务		人日	0	0		
			其中：	技术技能培训服务		人日	0	0	
				新型职业农民培训服务		人日	0	0	
				退役军人培训服务		人日	0	0	
		基层社会服务人员培训服务		人日	0	0			
		6	非学历培训到款额		万元				
		主要办学经费来源（单选）：省级（ <input type="checkbox"/> ） 地市级（ <input checked="" type="checkbox"/> ）							
		行业或企业（ <input type="checkbox"/> ） 其他（ <input type="checkbox"/> ）							
院校举办方（单选）：公办院校（ <input type="checkbox"/> ）									
省属公办（ <input type="checkbox"/> ） 地市属公办（ <input type="checkbox"/> ）									
县区属公办（ <input type="checkbox"/> ） 国有企业公办（ <input type="checkbox"/> ）									
民办院校（ <input type="checkbox"/> ）									

表 6 落实政策表

院校代码	院校名称	指标	单位	2018 年	2019 年		
14556	广东 茂名 健康 职业 学院	1	年生均财政拨款水平	元	0.00	0.00	
			其中：年生均财政专项经费	元	0.00	0.00	
		2	教职工额定编制数		人	190	260
			在岗教职工总数		人	204	238
			其中：	专任教师总数	人	172	185
				专任教师年培训量	人日	2	3
		3	企业提供的校内实践教学设备值		万元	0.00	0.00
		4	年生均校外实训基地实习时间		人时	—	
		5	生均企业实习经费补贴		元	0	0
			其中：生均财政专项补贴		元	0	0
		6	生均企业实习责任保险补贴		元	0	0
			其中：生均财政专项补贴		元	0	0
		7	企业兼职教师年课时总量		课时	992	1586
			年支付企业兼职教师课酬		元	54552.00	1388825.00
			其中：财政专项补贴		元	0.00	0.00