

# 融合服务介绍

-Company Profile-

## Extraordinary Life

非凡儿童 平凡人生



睦恩儿科诊所 为特殊儿童提供  
Moon Children's Clinic 专业精准康复

睦恩儿童成长中心 融合式教育·融合式社交  
Moon Children's Center 融合式生活

喜步儿童成长中心 为2-6岁儿童  
Joyful Kids 提供评估及教育

喜步教育中心 为入学龄儿童  
Hope Education Center 提供定制化教育

火种项目中心 为本土专业研发助力  
FLAMES Center 为贫困家庭助力

沃特宝贝 为运动障碍儿童  
Water Baby 运动训练提供全面助力

- 平等 · 融合 · 专业 · 互助 -

睦恩儿科诊所：广州市天河区花城大道710号 712号

睦恩儿童成长中心：广州市天河区花城大道714号

喜步儿童成长中心：香港新界屯門海榮路屯門中央廣場12樓1211及1212室

喜步教育中心(小學)：香港新界屯門海榮路屯門中央廣場16樓1619室

火种计划 FLAMES 项目中心：广州市天河区花城大道667号美林基业大厦602A单元

沃特宝贝(水上康复中心)：广州市天河区金穗路79号

联络方式：微信&电话：18933956161



睦恩儿童康复  
Moon Children's  
Healthcare



幸运的人用童年治愈一生

不幸的人用一生治愈童年

——阿尔弗雷德·阿德勒（Alfred Adler）



## 企业及服务内容介绍 Company & Service Content



### 机构初衷

平等、自由、博爱，以人为本，为孩子提供最好的学习生活环境及最专业的康复治疗，给予儿童轻松愉悦的生活社交环境，在黄金康复期（0-6岁）内最大程度的提高儿童大脑及身体的综合能力，完成家庭和幼儿园的学习生活衔接以及幼儿园和小学的学习生活衔接，让孩子更好地走入社会或进入学校。

团队由三甲医院专家、注册治疗师、临床心理学家、言语治疗师、职业治疗师、注册社工、特殊幼儿教师、法律顾问组成。

提升自闭症谱系、言语发展迟缓、整体发展迟缓、感觉统合障碍等学前幼儿的认知、社交及言语等发展等能力。

为有需要的幼儿园及小学培训师资、督导及设置课程，设计并建立专门空间及教具，提供多方面的专业医疗、教育、培训、管理服务。

## 核心价值：以人为本

——为每个孩子定制独立有效的学习治疗方案

## 团队专业

汇聚港澳台等国际一线注册治疗师及国内一线专家

提供最前沿和本土化的技术力量

## 倡导平等

每一个孩子都享有平等受教育的权利

## 一站式体验

从儿童有针对性的专业治疗到康复到日常生活的学习直到做好入学前准备

——极大程度降低了家庭的时间成本

从机构的需求出发，给予综合类一站式服务

早期甄别、课程设置、师资培训、课程督导、资源教室设计、场地建设、家庭辅导、后期跟进

## 专业医疗

拥有儿科、神经内科、康复科的一线专家的丰富资源

——可全方位多角度的给予国际最领先技术的治疗方案

## 融合式学习

将ABA、情境教学（Milieu Teaching）、结构化教学（Structural Teach）、

TEACCH（结构化教育训练）等，融会贯通极大程度将各种教学方法的优势体现出来，

给孩子一对一、一对多的学习环境，并安排和普校的融合互动式课程，以便让孩子更好的

融入日常生活和公立教育



**愿景：**“点燃生之焰火”专注于特殊儿童及其家庭关怀、教育与医疗的支持。

**医疗支持：**持续对生长发育阶段出现问题的幼龄儿童及群体协助提供医疗及康复资源的支持。同时通过支持民间公益活动、学术机构开展项目，提升家庭对疾病的管理能力，从家庭层面推动儿童康复的进展。

**教育发展：**通过特殊儿童及家庭参与项目活动，重点关注有特殊需要儿童，给予家庭整体教育的知识和理念，聚焦认识问题所在及实现开发潜能，帮助他们获得有尊严的独立的教育和生活状态，并促进全面发展的机会。

**家庭关怀：**关注家长心理及家庭稳定性，为家长提供多种形式的知识输送，医教结合的方式为家庭幸福及儿童康复提供滋养。

## 儿童专业评

熟练应用Griffiths Mental Development Scales等国际一线的评估数据量表系统有针对性的给予儿童（3个月龄以上- 6岁）生长发育全方位的评估数据并给与更有针对性更为有效的指导建议。

## 入托评估

对0-4岁怀疑有发展障碍、单方面发育迟缓、幼儿期有疾病高风险因素、疑似自闭症的儿童提供评估服务，使他们把握训练的黄金窗口，以便更好的选择学习的方法和适合的家庭训练方式，并选择合适的幼儿园。

## 入学评估

对5-8岁怀疑有发展障碍或自闭症的儿童提供评估服务（包含言语、认知、运动、社交、情绪等），使他们把握学习的黄金时期，以便更好的选择学习的方法和适合的年级及学校，训练学习的同时等待政府学校的轮候。



## 专业团队会诊

国内外知名医生、教育专家、对口注册治疗师、心理学家、职业康复师等专家学者团队共同参与的诊断及训练

## 生长发育专门评估及训练学习班

- A 言语发育专门评估及训练方案制定
- B 运动发育专门评估及训练方案制定
- C 孤独症谱系专门评估及训练方案制定
- D 孤独症幼儿专项学习班
- E 社交能力专门评估及训练方案制定
- F 脑波专注力专门评估及训练方案制定
- G 感知觉专门评估及训练方案制定
- H 多动症专门评估及训练方案制定
- I 音乐治疗服务及训练学习





## A 言语发育专门评估及训练方案制定

引起儿童言语障碍的表现有很多种，比如该说话的年龄不会说话，发音不准确每个字都很含糊，口肌障碍肌张力过高或者过低，咀嚼能力差不停的流口水等，婴幼儿时期的言语发育阶段是在大脑内完成的。任何语言都有所规定的符号为基础，用语言学的概念将所要说的内容组合起来。如果决定了要说的内容，就要实际运用构音器官，通过构音器官的协调运动，说出单词、字句、文章。语言通过听者的外耳、中耳、内耳、听神经到达听觉中枢；同时也可以同样的路径传到说话中枢，由此可以调节、控制说的音量、速度等。以上各个过程都属于复杂的生理学水平的范畴。各种构音器官的协调运动后产生的词句是通过声波的形式传播的，这种形式包括三方面因素：声的大小、高低和音色。由于构音器官的各种障碍，在这个阶段就会出现各种各样的变化语言是我们主观意识的表达，如果孩子的语言基础没有打好不仅会影响孩子的社交能力，还会严重的打击孩子的自信心，长期不能明确自我表达并不能健康的建立社交链接，会严重影响孩子远期的学习能力和心理健康。

针对构音障碍、发育迟缓、孤独症谱系的儿童，由言语治疗专业人员进行治疗或矫治，其内容包括对各种言语障碍进行评定、诊断、治疗，治疗方案综合全面，口部肌肉训练、发音训练、认知表达逻辑表达训练、感知觉统合训练、长短句训练、隐藏社交含义训练、喂食训练、幼儿融合教育社交训练、户外拓展训练、专注力训练、日常生活社交训练。



## B 运动发育专门评估及训练方案制定

婴幼儿时期的运动障碍有很多原因，比如很多问题出现很多时候是随着脑部皮质层的问题产生的，前庭性共济失调（以平衡障碍为主）、小脑性共济失调、不自主运动、肌张力过低或过高、发育过程中无法完成坐、站、走等基础运动、不良运动姿势等，运动障碍发生的与原因多种多样，大脑损伤，前庭失调，错误的家庭教养等。

针对不同运动障碍的儿童，由专业的医疗团队、康复治疗师进行针对性训练，内容包括：物理治疗、低频治疗、高频治疗、足压测试、家庭训练治疗，针对需求制定针对性IEP计划及督导。



## C 孤独症谱系专门评估及训练方案制定

## D 孤独症幼儿专项家幼衔接、幼小衔接学习班

针对孤独症谱系出现的相关症状进行早期干预和训练，进行PEP-3的评估，努力做到有针对性的解决孩子在发展中出现的问题，并将ABA、情境教学（Milieu Teaching）、结构化教学（Structural Teach）、TEACCH（结构化教育训练）、早期丹佛介入模式（Early Start Denver Model）、地板时光（Floor Time）等，融会贯通极大程度将各种教学方法的优势体现出来，给孩子一对一、一对多的学习环境，并安排和普校的融合互动式课程，以便让孩子更好的融入日常生活和公立教育

孤独症（autism），又称自闭症或孤独性障碍（autistic disorder）等，是广泛性发育障碍（pervasive developmental disorder, PDD）的代表性疾病。《DSM-IV-TR》将PDD分为5种：孤独性障碍、Retts综合征、童年瓦解性障碍、Asperger综合征和未特定的PDD。其中，孤独性障碍与Asperger综合征较为常见，男女比例约为3~4:1，男孩比女孩多3-4倍。该症一般起病于36个月以内，主要表现为三大类核心症状，即：社会交往障碍、交流障碍、兴趣狭窄和刻板重复的行为方式。

社会交往障碍：患儿在社会交往方面存在质的缺陷。在婴儿期，患儿回避目光接触，对人的声音缺乏兴趣和反应，没有期待被抱起的姿势，或抱起时身体僵硬、不愿与人贴近。在幼儿期，患儿仍回避目光接触，呼之常无反应，对父母不产生依恋，缺乏与同龄儿童交往或玩耍的兴趣，不会以适当的方式与同龄儿童交往，不能与同龄儿童建立伙伴关系，不会与他人分享快乐，遇到不愉快或受到伤害时也不会向他人寻求安慰。

交流障碍会分为1. 非言语交流障碍：常以哭或尖叫表示他们的不舒适或需要。稍大的患儿可能会拉着大人手走向他想要的东西缺乏相应的面部表情，表情也常显得漠然，很少用点头、摇头、摆手等动作来表达自己的意愿。2. 言语交流障碍包括：①语言理解力不同程度受损；②言语发育迟缓或不发育，也有部分患儿2-3岁前曾有表达性言语，但以后逐渐减少，甚至完全消失；③言语形式及内容异常：患儿常常存在模仿言语、刻板重复言语，语法结构、人称代词常用错，语调、语速、节律、重音等也存在异常；④言语运用能力受损：部分患儿虽然会背儿歌、背广告词，但却很少用言语进行交流，且不会提出话题、维持话题或仅靠刻板重复的短语进行交谈，纠缠于同一话题。



在1岁半左右开始进行有效、有针对性的干预学习和训练，以医教结合的模式抓住孩子的黄金窗口期，除了医学的干预同时增加了教学和社交的课程的内容，避免漏诊等原因耽误最佳介入时间，也避免误诊等原因给了孩子错误的干预从而影响身心健康。

针对孤独症谱系出现的相关症状进行早期干预和训练，进行PEP-3的评估，努力做到有针对性的解决孩子在发展中出现的问题，并将ABA、情境教学（Milieu Teaching）、结构化教学（Structural Teach）、TEACCH（结构化教育训练）、早期丹佛介入模式（Early Start Denver Model）、地板时光（Floor Time）等，融会贯通极大程度将各种教学方法的优势体现出来，给孩子一对一、一对多的学习环境，并安排和普校的融合互动式课程，以便让孩子更好的融入日常生活和公立教育



## E 社交能力专门评估及训练方案制定

针对：社交障碍、社交焦虑症、间歇性社交障碍、无法顺利完成幼小衔接和家幼的孩子社交能力、认知能力、社交行为、同龄人的集体社交课程等专业训练

## F 脑波及专注力专门评估及训练方案制定

针对：专注力差、多动症、学习能力差的孩子单独设置课程训练脑波分析的方法，分析出儿童的大脑状态，并制定训练方案。

## G 感知觉统合能力专门评估及训练方案制定

## H 多动症专门评估及训练方案制定

## I 音乐治疗服务及训练学习



## 融合教育督导

融合教育里的个案IEP（个别化学习计划），带领资源教师经入班观察评估、向家长、老师、同学全面收集个案相关资料、个案一对一能力评估等环节之后制定。通过科学评估制定IEP个案年度学习计划，并确定各项计划执行人和监督人，最终进行计划的总结反馈，制定出下一周期计划，制定按照标准流程为随班就读的特殊儿童（这里主要是指脑瘫、自闭症、智力障碍）制定融合教育支持方案并定期跟进教学进行督导。

## 融合教育师资培训

根据学校及机构需求，为资源教师及相关工作者提供短期、中期、长期不同长度和深度的栽培。有针对性的对教师进行培训，按需给以相关知识，并培养出有的放矢的教育人才。



## 融合教育及资源课室设计及建设

融合教育及资源课室设计及建设：（可以单独作一页，配图是两个教室那个）

资源教室内软硬件设施的必配器材均按《普通学校特殊教育资源教室建设指南》《广东省随班就读资源教室配备目录》进行配置，同时结合学校随班就读学生实际情况购置了适合学生和教师使用所需的感统器材、康复器材、图书杂志以及各类常规教玩具。前期的教室场地勘测、专业方案的提供、器具器材的配置斟酌，中期的工程协商和跟踪、专业器材采购，到后期的相关设备器具摆放、专业师资培训服务等，一站式负责，专人专职，多部门相互沟通、共同协作，最终完成资源教室的建设。资源教室是推进特殊儿童在普通学校随班就读的关键支撑。科学合理的资源教室配置方案能为学生有效的开展康复教育训练，为家长、任课教师提供专业资源支持，为资源教师日常教学管理工作带来便利。

真正的教育是

用一棵树去摇动另一棵树

用一朵云去推动另一朵云

用一个灵魂去唤醒另一个灵魂

——卡尔·西奥多·雅斯贝尔斯 (Karl Theodor Jaspers)



团队及机构介绍  
Passionate Teams Introduction

## 团队介绍 | 治疗师团队



### 言语治疗师-梁家菁

教育言语及语言病理学暨学习障碍理学硕士  
社会科学荣誉学士（辅导及心理学）  
美国OPT口部肌肉治疗一级及二级课程证书  
香港儿童口语[粤语]能力量表合格测试员(HKCOLAS)  
美国The Hanen Program® for Parents 认可培训师



### Pan Ho 何显斌

美国及加拿大注册音乐治疗师、美国俄亥俄州德顿大学音乐学士（音乐治疗）  
香港大学社会科学硕士（辅导学）、全职音乐治疗师（美国，香港）  
曾担任芝加哥创意艺术治疗学院临床实习培训统筹/音乐治疗师（2011-2014）  
曾担任伊利诺州音乐治疗协会临床培训委员会主席（2014）  
香港大学专业进修学院音乐治疗硕士课程临床实习督导  
美国音乐治疗师认证委员会（CBMT）美国音乐治疗协会（AMTA）加拿大音乐治疗协会（CAMT）香港音乐治疗协会（HKMTA）



### 音乐治疗师-时静洁

海德堡应用科技大学（University of Applied Sciences Heidelberg）音乐治疗学硕士  
德国音乐治疗师协会会员，德国音乐治疗放松训练培训师  
曾任海德堡Zou康复诊所音乐治疗师、现任华南师范大学特殊教育学院特聘讲师  
“车轮上的艺术疗愈”、“白血病病房中的音乐治疗”公益项目和“不老在乐乐”项目的音乐治疗师  
擅长：心理社会肿瘤领域，肿瘤病人生理—心理—社会层面的康复；放松治疗、歌唱治疗



### 世界记忆大师 暨 脑波综合能力分析师-陈庭婧(婧老师)

脑波综合能力分析师、澳门记忆学会副理事长、世界记忆大师、世界记忆比赛裁判及教练  
世界记忆锦标赛香港及澳门领队（2014-2016）  
香港城市大学国际关系研究学位；十余年粤港澳教授记忆学经验，学生人数5000人以上  
《华侨日报》等多家媒体专栏作者、《潜-脑开发》香港电视台节目 主持人



### Lily 程丽姣

睦恩儿童 医疗总监及联合创始人  
睦恩诊所 总经理  
临床执业医师  
多年高端医疗运营管理经验

## 团队介绍 | 教育团队



### 魏嘉宏老师

彰化师范大学辅导与咨商学系 毕业、道禾实验学校心理辅导老师  
道禾教育 运营长；道禾广州 校长；道禾新竹 校长  
道禾新竹 三代塾文创教育园区筹备总召  
北京德洋素质教育馆筹备总召兼教育总监  
北京启行国际营地教育中心教育总监兼歌华营地主任



### 吕姮儒老师

台湾教学卓越奖得主  
台湾道禾教育研究院课程委员  
台湾荒野保护协会资深讲解员  
亲子教养讲座讲师  
北京启行营地教育专家讲师



### 特殊老师-陈展乔（乔老师）

注册幼儿中心主管、注册幼儿园老师  
注册特殊教育老师  
认证玩具教练（由日本好玩具委员会颁发）  
光敏感/艾兰综合症筛检执行师  
多年特殊儿童教育经验  
擅长自闭症及社交障碍儿童教学



### Nemo 吴月明老师

睦恩儿童 教学总监  
儿童公益项目火种计划 发起人  
毕业于中山大学  
多年母婴医疗及服务机构管理经验

## 团队介绍 | 社工团队

### 何显荣

社会工作学士香港理工大学、学生辅导专业文凭香港中文大学、文学硕士香港中文大学、基督教研究硕士香港浸信会神学院、社会企业管理深造班香港大学、社会企业证书香港社会服务联会、社福机构项目管理证书香港社会服务联会、“社区危机应变组”认证课程NOVA (USA)、“情绪病及认知行为治疗”高级证书香港社会工作者注册局认证课程、“脑神经科学为本的情绪病及认知行为治疗”证书课程香港社会工作者注册局认证课程、国家企业培训师(2)~中国国务院劳动部、注册社工(1)~香港社会工作者注册局

香港大学、香港中文大学、香港专业进修学校 社工实习督导、香港大学社工课程教师、广州市社会工作协会注册督导、香港教育署准用教师(社会工作及毅进文凭)；香港荃湾官立小学校董、香港大学SPACE学院“基督教署职员培训”专任讲师  
香港实习社工(精神康复长者服务) 督导(香港大学、香港中文大学、香港专业进修)

35年多的社会福利的服务经验，负责国内香港、澳门、广州、深圳、中山、顺德、清远创新项目/禁毒的评价、培训、及家综/禁毒/社矫/妇权/学校社工/精康的项目督导服务



### 社工-叶明慧

注册社工、注册特殊教育老师  
香港教育大学特殊学习需要专业  
心理学社会科学学士  
20年特殊教育经验  
擅长儿童发展性问题的评估和训练矫正



### 社工-屈敏芝

中心主任、注册社工、浸会大学社会工作社会科学硕士  
曾任特殊学校驻校社工；自闭症儿童评价及训练(PEP3)证书  
美国IAPC注册绘画心理分析师  
Jolly Phonics导师



### 社工-陈颖娴

香港中文大学社会工作学系毕业  
Griffith University戏剧教育硕士毕业  
I-LAUGH Training for Autism Children导师认证  
综合艺术治疗入门CCCD社区文化协会  
十余年社会服务经验，任职社工及中心主任从事孤独症人及特殊学习需要人士。  
擅长情绪取向治疗、叙事治疗、游戏治疗、孤独症治疗



## 团队介绍 | 心理团队/法律/设计团队

### 心理学专家-胡连新

精神医学学士、应用心理学硕士  
中国知名心理学家、亲子心理专家、EAP专家、心理畅销书译作家  
胡连新心理工作室首席心理导师、多家心理咨询机构督导、多家知名企业心理管理培训导师  
《高情商父母》训练体系研发、实践与讲授者  
兼任中国心理学会积极心理学培训师项目专家委员  
美国职业健康心理学学会中国分会专家委员  
译著有：《虐待》、《督导》、《成瘾》、《心理治疗与法律》、《心理健康与精神疾病》、《哀伤疗愈自助手册》  
擅长：心理咨询、家庭治疗、企业培训



### 心理学专家-李觅 Remy

毕业于加拿大Simon Fraser University心理学专业；亚太教育心理研究院(香港)院长，国家级心理咨询师  
青少年发展及家庭关系心理专家；小升初政策、初升高政策、国际教育及人生规划专家  
《高情商系列课程》、《原生性格课程》等家庭教育课程的设计者、导师，面授学员过万人  
《羊城晚报》、《新快报》等主流媒体家庭教育专家；《情绪狗》、《升学会》等知名公众号专栏作者  
珠江经济台FM99.3亲子教育节目《童乐日》、广州电台FM102.7升学教育节目《升学会》常驻教育专家  
擅长：青少年发展教育，家庭教育，学业和人生规划指导。



### 吴银森律师

中南大学法学学士 获得律师执业资格。  
擅长民商事纠纷、刑事纠纷，执业经验丰富。



### 彭启中律师

中山大学法学学士，同年取得法律职业资格。  
擅长刑事、民商事、行政等方面的诉讼、非诉讼业务。  
担任过多家行政机关、事业单位、民营企业、集体经济组织的法律顾问。



### 何沐凝律师

荷兰莱顿大学法学学士  
擅长争议解决、企业合规、投资并购、资本市场等方面的诉讼、非诉讼业务。  
担任多家大型企业及机构的法律顾问。



### 梁仕俊

资深设计师、高级室内装饰设计师、华南农业大学室内与家具设计专业  
广州市人力资源和社会保障局认证职称、央视《交换空间》节目特邀设计师  
二十年室内设计经验，曾获中国装饰协会“高级室内装饰师”、广东省“岭南杯”、广州装饰行业十佳设计师等国内多项奖项



## 旗下机构及合作机构介绍 Introduction of Institutions and Partners



### 睦恩诊所

拥有儿科、神经内科、康复科、精神科的一线专家的丰富资源，使家长可根据需求在全球的医疗专家进行选择，全方位多角度的给予国际最领先技术的治疗方案。



### 睦恩儿童成长中心

运用科学训练方法，以国际应用行为分析和矫正理论（ABA）、情境教学（Milieu Teaching）、结构化教学（Structural Teach）、TEACCH（结构化教育训练）作为指导，追求与国际先进技术引入，通过科学的方法塑造儿童用于社会沟通、交流的正确行为，帮助家长掌握训练儿童的方法和技巧，掌握了大量的一手资料，自主设计个性化教具，并建立了丰富的个案、教材、教具等数据库。



## 喜步儿童成长中心

本中心的团队由不同的专业人士组成，提供专业个人及小组治疗和密集训练盼让孩子得到全面的关顾与支持。我们相信每一个孩子都是上帝所赐的宝物，需要运用最好的土壤栽种，让孩子在爱中茁壮成长。以探索及经验为本的学习，盼望缔造愉快的学习环境，促进孩子学习及成长，尽展潜能。为孩子建立良好的身心和学习基础，让孩子快乐地起步及持续地学习。由临床心理学家、言语治疗师、职业治疗师、特殊幼儿教师及注册社工组成，以提升自闭症谱系、言语发展迟缓、整体发展迟缓、感觉统合障碍等学前幼儿的认知、社交及言语等发展需要。



## 喜步小学部

SEN学童于小学仍需要不同层面的支持，协助他们融入主流教育。喜步增设HOPE小学服务，为SEN学童提供小学支持，配合最新科技及教学策略，继续与大家学习成长。做好幼小衔接，更好的为孩子提供全方面的支持，让孩子在小学课堂学习中获得快乐自信的人生。



## 沃特宝贝（睦恩儿童水上康复基地）

总部建立在英国，成立于2002年，世界上最大最顶尖的婴幼儿游泳公司，国际婴幼儿游泳标准的制定者。通过遍布全英及全球地区的服务网络，每周在接近610个泳池内教授超过52,000名儿童游泳。遍布全球英国、爱尔兰、荷兰、新西兰、加拿大、中国等国家，去调研儿童游泳的发展，同时挖掘最好的设备和产品。英国首相卡梅隆曾关注参观并鼓励发展，英国国家频道BBC曾拍摄主题纪录片。沃特宝贝以最先进的经验和教学技术服务许多有特殊需要的儿童（如唐氏综合症、身心机能失调、脑瘫、运动发育迟缓、早产、肌肉张力过高或低的患者）并辅助医疗为他们带来全面身心健康的愉快体验。



## 道禾教育（睦恩融合教育基地）

道禾教育，一所根植华人文化的未来学校，秉承「道法自然、知行合一」教育理念，23年来不懈探索在我们土地上生长的、面向未来的现代华人教育标准，融合大自然时序，蕴育品格杰出、真善美丰厚、极具探索与实践精神的未来人才。道禾教育旗下有：托婴中心，幼儿园，实验小学和实验中学，道禾教育已经默默耕耘了二十年，这二十年的积淀，形成了独有的办学理念：师法自然，知止敬虔；以心传心，心行传习；知行合一，身体力行；由艺入道，做中学习。

## 公益项目介绍 Introduction to Public Welfare Projects



### 家长培训及家庭康复训练方案制定|

根据儿童需求及家庭情况制定有针对性的，切实可行的IEP，并进行远程督导。

### 特殊儿童公益项目|

火种计划FLAMES恒泽社工

### 特殊儿童及家庭法律援助|

与创杰律师事务所联手对有需要的贫困家庭提供无偿法律援助及咨询。

### 专业团队及个人研发专项资金支持|

每年一次，由专家委员会选出项目，针对提升自闭症谱系、言语发展迟缓、整体发展迟缓、感觉统合障碍等学前幼儿的认知、社交及言语等发展等能力有帮助的集体和个人进行的软硬件研发及专项研究提供全面支持。

Extraordinary Life  
非凡儿童 平凡人生

